

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 393 Красноармейского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 393)

адрес: 400080, Россия, г. Волгоград, пр-кт им. Столетова, 51а, телефон, факс: 65-06-06  
ИНН 3448033036 КПП 344801001 ОГРН 1043400534935

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

совместной деятельности педагога с детьми 6-8 лет  
подготовительной группы № 5

составлена на основе «Основной образовательной программы муниципального дошкольного учреждения» Детский сад № 393 Волгограда и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под ред. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой, Е.А.

Екжановой

Воспитатель:  
Борисова Т.А.,  
Хуцишвили Е.Е.

Волгоград

### 1. Паспорт учебной рабочей программы

Наименование Программы	Рабочая программа «Радуга» для детей от 6 до 8 лет на 2020-2021 год.
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон Российской Федерации «Об образовании»</li> <li>2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".</li> <li>3. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 01.07.95 г. № 677 (с изм. от 14.02.97, 23.12.02, 01.02.05).</li> <li>4. Письмо Минобрнауки от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».</li> <li>5. Письмо Минобрнауки РФ от 24.04.95 г. № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений».</li> <li>6. Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».</li> <li>7. Образовательная программа ДООУ 393 на 2018-2019 год</li> <li>8. Устав ДООУ № 393</li> </ol>
Заказчики Программы	Педагогический совет, родители.
Основные разработчики Программы	Педагоги
Сроки реализации Программы	2020-2021 годы
Цель Программы	Повышение уровня качества образования детей, обеспечивающей единый процесс социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, создание условий для полноценного и

	своевременного развития детей в рамках преемственности между детским садом и начальной школой
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образования детей, обеспечить высокий уровень подготовленности к школе с учётом требований ФГОС начальной школы.</li> <li>2. Развивать у детей эмоционально-волевую сферу, отзывчивость, познавательную активность, любознательность, развитие умственных способностей и словотворчества дошкольников.</li> <li>3. Развивать у детей творческую активность, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.</li> <li>4. Укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формировать основы двигательной деятельности и культурно – гигиенические навыки.</li> </ol>

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Пояснительная записка**

В Детском саду № 393 проводятся здоровьесберегающие и профилактические мероприятия круглый год.

Детский сад № 393 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста.

Цель: создание инновационного образовательного пространства, позволяющего сохранить и укрепить здоровье воспитанников, и представляющей систему условий социализации и индивидуализации детей, развитие инициативы и творческих способностей воспитанников на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками

#### **Задачи**

- Закрепить, уточнить и расширить ранее сформированные представления детей о человеке и природе.
- расширять словарный запас детей на основе, формирующихся у детей представлений о мире.
- учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться обобщениями в самостоятельной речи.
- формировать сенсорные, элементарные математические представления.
- приобщать детей к изобразительному искусству;
- развивать творческие способности в продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании, аппликации).
- сохранять и укреплять здоровье воспитанников;

- формировать физические и личностные качества
- обеспечить ребенку возможность радостно и содержательно прожить дошкольные годы;
- формировать активное и бережно-уважительное отношение к окружающему миру;
- приобщать к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Рабочая программа составлена на основе закона РФ «Об образовании» ст. 32 п. 2, Приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

В основе программы заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

[Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"].

Содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующие главные педагогические принципы:(ссылки к каждому принципу если взяты из разных программ)

- **целостности** – в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;

- **деятельного подхода** – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;
- **интеграции** – этот принцип позволяет совместить в одной программе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование и др.;
- **культуросообразности**, принцип основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры.
- **возрастного и индивидуального подхода**, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Рабочая программа предусматривает развитие дошкольников в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, повышение уровня познавательной и речевой деятельности детей и их подготовку к школе.

## **2.2. Возрастные особенности развития детей**

В возрасте 6-8 лет взаимоотношения детей со взрослыми и сверстниками усложняются, богаче становится содержание и формы детской деятельности. В сюжетно-ролевых играх дети отображают взаимоотношения между людьми, различные события общественной жизни. Дети способны выполнять посильные трудовые обязанности.

Особенно важное значение имеет образование простейших форм учебной деятельности: ребенок приобретает способность выполнять указания, определяющие не только общее направление деятельности, но и способ действия.

Под влиянием наблюдений окружающего и сенсорного воспитания у детей возникают представления о таких свойствах предметов, как цвет, его интенсивность, форма; высота, тембр, сила музыкального звука. Эти представления помогают ребенку лучше ориентироваться в окружающем. Восприятие приобретает более целенаправленный характер: дети могут рассматривать изображение или предмет, обращая внимание на те детали, которые были указаны воспитателем.

Отчетливо проявляются элементы творчества в рисунке, лепке, аппликации, в пении, в музыкальной игре. Возникает способность произвольного запоминания. Ребенок, заучивая какой-нибудь текст, намеренно его повторяет. Существенные сдвиги происходят в области мышления. Ребенок засыпает взрослого вопросами: «Почему?», «Зачем?», «Отчего?», интересуясь не только ближайшими, но и более отдаленными причинами явлений.

Развивается способность анализировать и обобщать воспринимаемые предметы и явления, выделять и сопоставлять их признаки, устанавливать существующие между ними взаимоотношения последовательности, равенства и неравенства, части и целого

и т.д. Дети начинают рассуждать по поводу наблюдаемых фактов, делать простейшие умозаключения. Они научатся выражать в словесной форме свои замыслы, планировать свои практические и игровые действия. Высказывания ребенка постепенно приобретают более связный характер, отдельные высказывания объединяются в маленький рассказ.

### **Индивидуальные особенности детей старшего возраста.**

Всего 33 человека. Мальчиков 9. Девочек 24. Поведенческие нарушения отмечены у 2 человек. Уровень познавательного развития и общей осведомленности у детей этой группы выше среднего. Дети с удовольствием находят решение проблемных ситуаций, устанавливают причинно-следственные связи. Самооценка адекватная, дети, как правило, объективно оценивают результат своей деятельности. Девочки в данной группе, более физически и интеллектуально развиты, чем мальчики. Уровень развития игровой деятельности соответствует возрасту.

### **2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. [2].

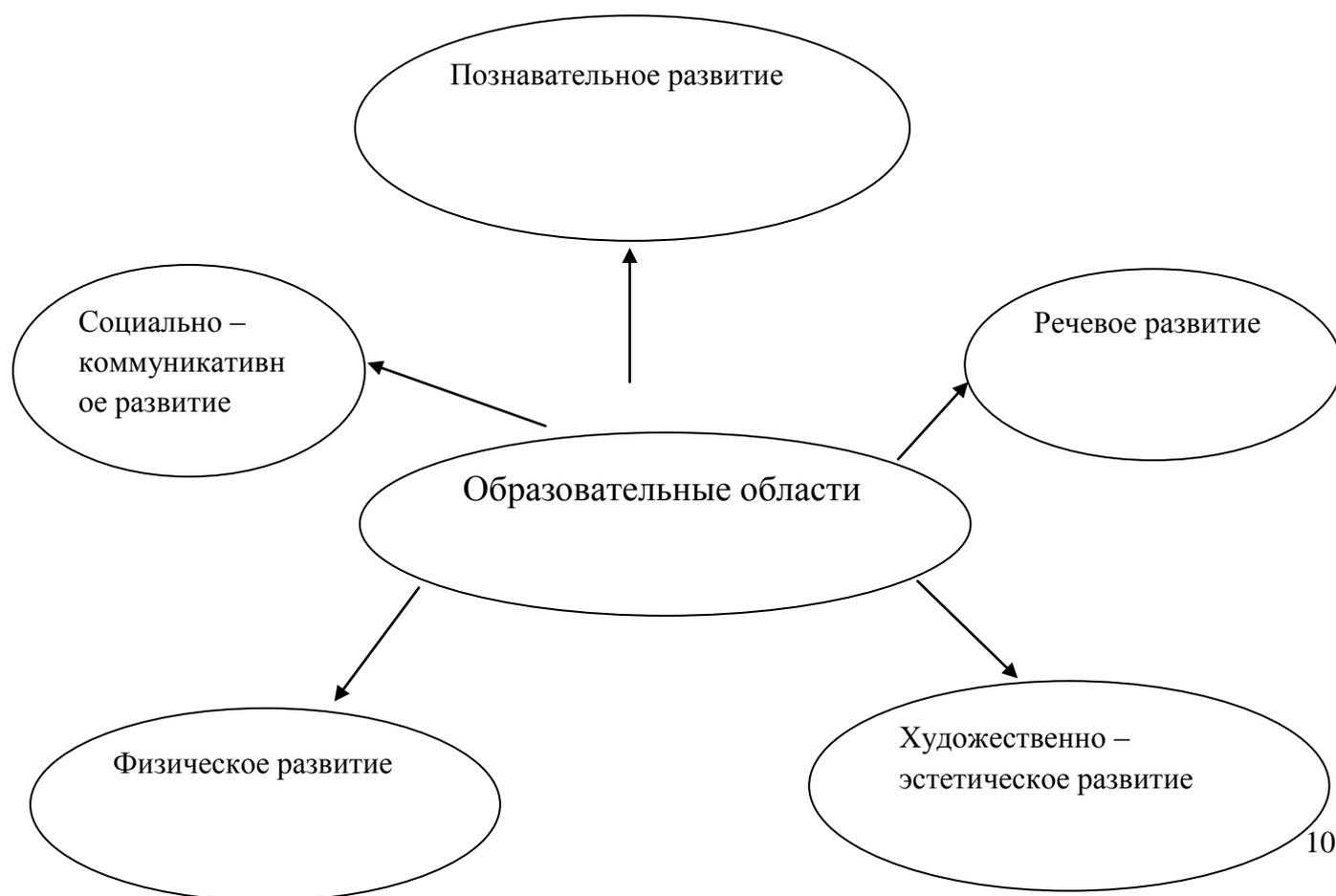
### 3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Образовательные области

Содержание тематического планирования рабочей программы отражает содержание программы «Радуга» (авторский коллектив под руководством Т.Н. Дороновой) реализуемой в ДОУ № 393, которая отвечает задачам, поставленным перед нашим дошкольным учреждением, а также соответствует ФГОС.

Содержание образовательного процесса в подготовительной группе детей от 6 до 8 лет с определяется образовательной программой «Радуга» / под редакцией Т. Н. Дороновой.

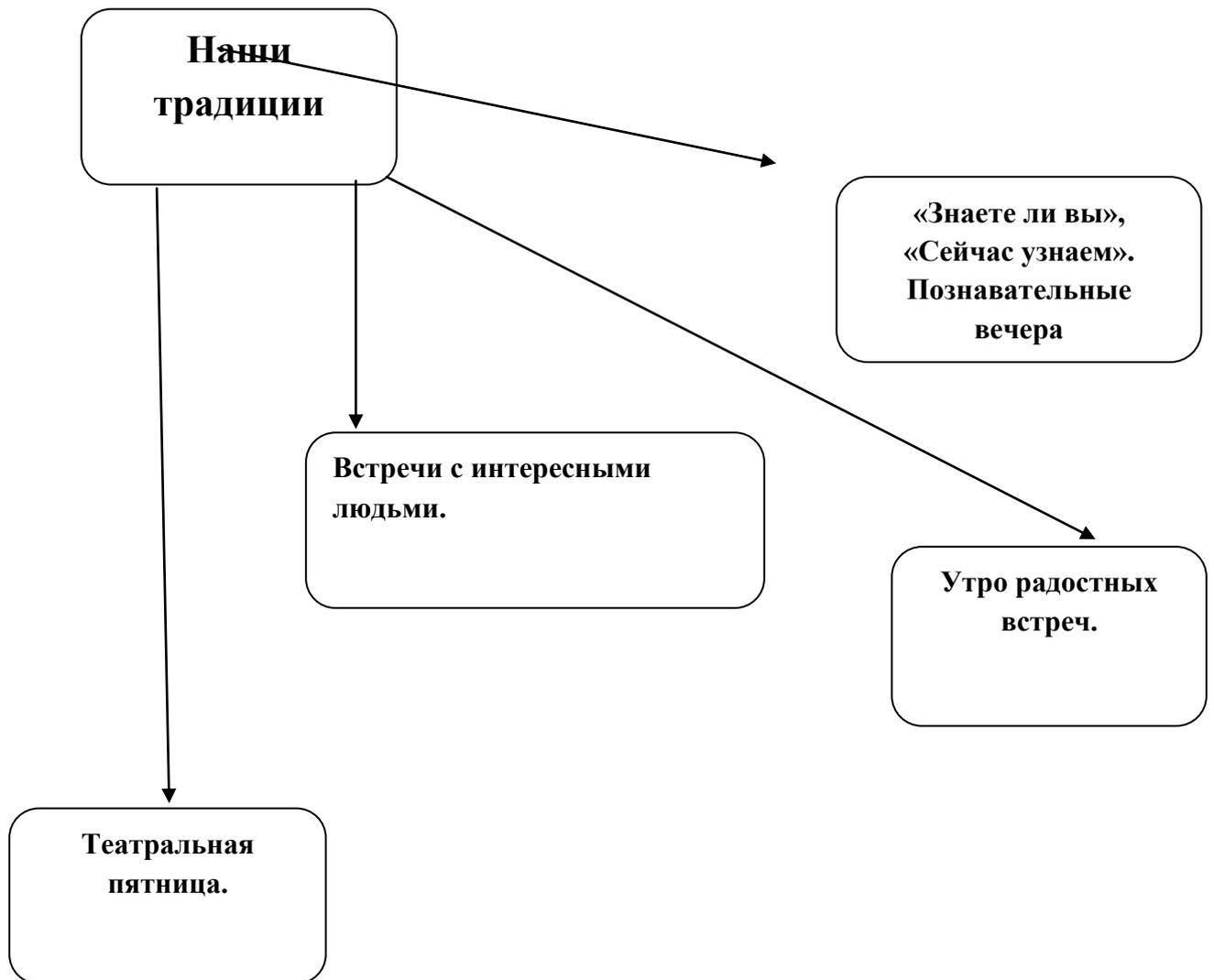
**Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей в соответствии с пятью образовательными областями.**



### 3.2. Формы работы с детьми.



### 3.3 Наши традиции



**3.4. Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе программы: «Мы живём на земле Волгоградской», разработанной группой педагогов образовательного учреждения и утверждённой на педагогическом совете ДОУ. Ориентирована на формирование у детей духовно – нравственных чувств, через ознакомление с традициями.**

**Перспективное планирование по блокам программы**

	<b>1 блок</b>	<b>2 блок</b>	<b>3 блок</b>
	<b>Моя семья, мой детский сад</b>	<b>Мой город</b>	<b>Мой край</b>
<b>Сентябрь</b>	<p><b>«У семейного очага»</b> (НОД с использованием игровых мотиваций) Сформировать представления у детей, о таком понятии как традиции. Вспомнить традиции в семье, уточнить, чему они учат. «Осенины» (ярмарка). Приобщать детей к русским традициям.</p>	<p><b>«Рассказ о родном городе. Герб Волгоградаю»</b> (беседа) Продолжать знакомство с традицией нашего города, показать иллюстрации старого города (Крепость Царицын, довоенная привокзальная площадь, Казанский собор).</p>	<p><b>«Путешествие по району»</b> (НОД) Познакомить детей с родным краем, рассказать о достопримечательностях района.</p>

Октябрь	<p><b>«Древо моей семьи»</b> Вызвать интерес к истории своего рода, желание знать свою родословную. Воспитывать чувство гордости за свой род.</p>	<p><b>Посещение музея Сарепта.</b> Познакомить детей с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в православной семье в прошлом, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов.</p>	<p><b>«Их помнит Россия, их помнит родной Волгоград»</b> Формировать представление детей о памятниках тем, кто прославил Россию (Жуков Г.К., Чуйков В.И., Шумилов М. С.)</p>
Ноябрь	<p><b>«Бабушкины посиделки» (Встреча с интересными людьми).</b> Познакомить детей с новой традицией детского сада – познание этикета из уст старшего поколения – бабушек. Закрепить правила поведения за столом, в гостях, умение быть гостеприимным.</p>	<p><b>«Волгоград театральный»</b> Закрепить понятие о том . для чего люди отдыхают. Воспитывать уважение к нравственным нормам морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро</p>	<p><b>«Игра - путешествие».</b> «На катере по Волге» воссоздать макет города , который виден со стороны Волги.</p>
Декабрь	<p><b>«Мой любимый детский сад» (экскурсия по детскому саду)</b> Расширять знания о традициях в детском саду. Воспитывать желание их поддерживать.</p>	<p><b>« Музей родного города»</b> Дать понятие о том , что такое музей, какие бывают музеи. И для чего их создавали.</p>	<p><b>Посещение музея-панорама « Сталинградская битва»</b> Работа с родителями создание экспозиций.</p>

Январь	<p><b>«Бабушкины посиделки».</b> <b>«Рождество»</b></p> <p>Познакомить с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, с тем, как встречают православные праздники в России.</p>	<p><b>«Путешествие по Волге».</b></p> <p>Уточнить знания детей о том, как выглядел наш город со стороны Волги – прежде и теперь.</p>	<p><b>«На Мамаевом Кургане тишина»</b> <b>(НОД с использованием ИКТ).</b></p> <p>Закрепить понятие о том что Мамаев Курган. где находится группа памятников о войне- это святое место для нашей страны.</p>
Февраль	<p><b>«Защитники земли русской».</b></p> <p>Презентация истории российской Армии, художественное творчество, открытка своими руками для папы.</p> <p>Закрепить традицию – поздравлять в этот день с праздником всех мужчин, независимо от их возраста.</p>	<p><b>Беседа с детьми «Защитники Отечества» .</b></p> <p>Поговорить с детьми о том , как раньше защищали Отечество солдаты, как сегодня служат в армии их дяди и старшие братья .</p>	<p><b>«Наше богатство - Лес»</b></p> <p>Рассказать о богатствах родного края.Рассмотреть иллюстрации: вспомнить названия деревьев.</p>
Март	<p><b>«Бабушкины посиделки».</b> <b>«Масленица».</b></p> <p>(Встреча с интересными людьми)</p> <p>Знакомство с православным праздником, традициями данного праздника.</p> <p>Уточнить, как отмечают его дома, в детском саду.</p>	<p><b>«От первых дней до дней сегодняшних»</b> <b>(Презентация видеofilmа для детей о развитии города Волгограда).</b></p> <p>Продолжать знакомство с городом Волгоград.</p>	<p><b>«Донские казаки» (НОД).</b></p> <p>Подвести к пониманию того, что все традиции донских казаков направлены на сохранение природы.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p>	<p><b>«Бабушкины посиделки».</b> <b>(Встреча с интересными людьми)</b> Праздник Пасхи. Знакомство с православным праздником Пасхи из уст ставшего поколения. Уточнить традиции данного праздника.</p>	<p><b>«Звездный час»</b> <b>Конкурс знатоков.</b> Выявить знания детей о, достопримечательностях родного города и связанных с ними традициях.</p>	<p><b>«Катание пасхальных яиц» (развлечение).</b> Формировать представление детей о традициях пасхи. Воспитывать интерес к народным традициям и обрядам коренных жителей.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p>	<p><b>Уборка территории детского сада, его озеленение.</b> Формировать традицию подготовки к майским праздничным дням, озеленению участка и посадке цветов на летний период.</p>	<p><b>«Парк Победы»</b> <b>(возложение цветов памятнику Победы).</b> Пробудить в детях чувство любви к своему городу, уважение к его традициям.</p>	<p><b>«Мой родной город Волгоград».</b> Закрепить знания детей о родном городе (Город-красавец, Город – труженник, Город-герой), поговорить о его архитектуре, памятниках и др. достопримечательностях.</p>

### 3.5. План работы непосредственно образовательной деятельности.

по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей подготовительной группы от 6 до 8 лет на 2018-2019 год

#### Инвариантная часть

Образовательная область	Раздел программы «Радуга»	Объем обр. нагрузки	для подготовительной группы детей от 6 до 8 лет	
Художественное - эстетическое развитие	Лепка/аппликация	В неделю	0,5/30	
		В месяц	2/60м	
		В год	18/540 м	
	Рисование	В неделю	60м	
		В месяц	8/240	
		В год	72/2160	
	Музыкальное развитие	В неделю	2/60м	
		В месяц	8/240м	
		В год	72/2160м	
	Речевое развитие	Обучение грамоте/знакомство с буквами	В неделю	1/30
			В месяц	4/120м
			В год	36/1080м
Ознакомление с х/литературой		В неделю	1/30	
		В месяц	4/120м	
		В год	36/1080м	
Развитие речи		В неделю	1/30м	
		В месяц	4/120м	
		В год	36/1080м	

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Познание</b>	<b>В неделю</b>	1/30м
		<b>В месяц</b>	4/120м
		<b>В год</b>	36/1080
	<b>ФЭМП</b>	<b>В неделю</b>	2/60м
		<b>В месяц</b>	8/240м
		<b>В год</b>	72/2160
«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация.	<b>Совместная деятельность с детьми.</b>	
	Основы безопасности жизнедеятельности Технология программы «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина		
<b>Физическая культура</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>В неделю</b>	3/90м
		<b>В месяц</b>	24/360м
		<b>В год</b>	216/6480

### **3.6. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Образовательная область «Познавательное развитие» состоит из двух разделов:**

**«Познаю мир»**

**«Математика»**

**«Познавательное развитие»:** Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.
- О свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое), причинах и следствиях и др.
- О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- О планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ссылка)

**Задачи программы Радуга по разделу программы «Познаю мир»**

- Обогащать сознание детей новыми знаниями, способствующими накоплению представлений о мире.
- Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы), социальных понятий (семья, родина и др.). Через

знакомство с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожный знак, нота и пр.) и символами (например, символами государства);

- Формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- Формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и пр.),
- Умение планировать свою деятельность.

**3.6.1. Тематическое планирование образовательной деятельности по разделу программы «Познаю мир», образовательная область «Познавательное развитие»**

**Подготовительная группа от 6 до 8 лет Т.И. Гризик**

<b>№ уч.недели</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема, программные задачи</b>	<b>Предполагаемые методические приёмы</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах</b>
1	1	<b>«Воспоминания о лете»</b> <b>Программное содержание:</b> вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца и восстановить их на панно «Портреты месяца».	1. И.у «Лето-любимое время года.» 2.Р/и «Природа родного края летом» 3.Д/и «Кто где живёт» 4.Д/и «Правила ДД» 5.Беседа «Опасные - безопасные предметы» 6. Р/и «Что будет если..»	1. Игровое упражнение «Что изменилось» 2. Беседа «Где можно перейти дорогу?» 3. Р/игра «Что, где растёт».
2	2	<b>«Улицы моего города».</b> <b>Программное содержание:</b> закрепить представления детей об улице( название улицы, номер дома, домашний адрес: проезжая дорога и тротуар, разные виды	1. Р/и «Что сначала, что потом» 2.Беседа о предстоящем праздновании дня города. 3. Р/И «Кого не стало» 4. И/У «Пройти до указанного места»	1. Определи перелётных и зимующих птиц (классификация) 2. Полочка умных книг. Энциклопедии о животном и

		транспорта), о правилах поведения на улице и правилах дорожного движения( правила пешехода).	5. Беседа в городском транспорте. 6. Д/И «Третий лишний»	растительном мире. 3. Рассматривание альбома «Мой любимый город». Вопросы 4. Совместная деятельность макет: «Мой праздничный город».
3	3	<b>«Деятельность людей».</b> <b>Скучен день до вечера, коли делать нечего.</b> <b>Программное содержание:</b> Воспитывать познавательный интерес. Упорядочить представления детей о деятельности людей (профессиональной, бытовой, домашней) хобби и развлечения (отдых).	1. Рассказ воспитателя, о деятельности людей сопровождаемый рассматриванием иллюстраций. 2. Игра малой «Строим дом» 3. Участие детей в труде:.. выращивание растений(высадка тюльпанов) учить подбирать ёмкости в зависимости от величины растений. 4. . Коллективная работа «Портрет сентября» 5. Итог.	1. Чтение стихотворения И. Садовского «Первый день». 2. Игры «Назови и опиши». 3. Беседа: «Каша – матушка наша».
4	4	<b>«Солнечная система».</b> <b>Программное содержание:</b> закрепить представления о Солнечной системе: рассказать о солнце: заложить основу для последующей работы с данным содержанием.	1. Рассматривание плаката «Планеты солнечной системы» 2. Рассказ воспитателя о планетах. 3. Рассматривание иллюстраций из энциклопедий. Динамическая пауза. 4. Отгадывание загадок. Заучивание пословиц и поговорок. 5. Беседа «Причинно-следственные связи» 6. Итог.	1. Чтение русских народных сказок. 2. На прогулке: рассматривание берёзки (символ России), 3. Заучивание стихотворений о берёзе.
5	5	<b>«Земля мой –мой дом»</b>	1. Рассказ воспитателя «Давным-давно...»	1. Наблюдение «Растения вокруг

		<p><b>Программное содержание:</b> закрепить представление о родной планете Земля. Продолжать формировать умение у детей различать и называть признаки живой и неживой природы.</p>	<p>2. Беседа «Безопасность в вашем доме» 3. Физминутка. 4. Рассматривание иллюстраций с изображением исчезнувших животных. Знакомство с их образом жизни. 5. Д/игра «Живое – неживое» 6. Р/и «Кто куда» 7. Итог.</p>	<p>меня». 2.12 сентября - День танкиста (отметить на «Календаре года») Предложить детям рассмотреть иллюстрации из книг о военной технике (танк). 3. Работа с альбомом «Все работы хороши».</p>
6	6	<p><b>«Как люди открывали Землю»</b> <b>Программное содержание:</b> рассказать, как менялись представления людей о том, что такое Земля, в разные времена, о её строении, форме, о роли морских путешествий в познании людьми мира.</p>	<p>1. Беседа «Причинно-следственные связи» 2. Путешествие по оси времени в прошлое кораблей. Цель: научить понимать назначение и функции кораблей. 3. Словесная игра «Что будет если?..» 4. Динамическая пауза. 5. Рассказ воспитателя о растениях, произрастающих в разных климатических условиях. 6. Итог.</p>	<p>1. Чтение стихотворения И. Садовского «Первый день». 2. Познавательное сообщение «Знаете ли вы...». 3. Чтение «Миф о Персее и Андромеде», «Миф о Фаэтоне» (по мотивам мифов Древней Греции).</p>
7	7	<p><b>«Разные профессии»</b> <b>Программное содержание:</b> закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей: ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных</p>	<p>1. Отгадывание загадок о разных профессиях. 2. Рассматривание иллюстраций «Все работы хороши». 3. Профессиональные праздники в России. Динамическая пауза. 4. Р/игра «Какие предметы использует врач в своей работе?» 5. Итог.</p>	<p>1. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер; создание модели «Солнечной системы». 2. Чтение и рассматривание страниц из познавательной книги «Борьба за</p>

		профессий.		выживание». 3. Знакомство с приметами, загадками об осени. 4. Наблюдение за птицами, собирающимися в стаи. 5. Рассматривание глобуса. 6. Разбор заданий на макете «Как пройти от детского сада к дому».
8	8	<b>«Хлеб – всему голова» Программное содержание:</b> Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания и изготовления хлеба, о разнообразии хлебобулочных изделий; подвести детей к пониманию бережного отношения к природе и разумному вмешательству человека.	1. Отгадывание загадок о хлебе. 2. Рассказ воспитателя. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Беседа. 5. Динамическая пауза. 6. Беседа по произведению обсуждение М. Глинской «Хлеб». 7. Заучивание пословиц и поговорок о хлебе.	1. Чтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб». 2. Сравнение колосков ржи и пшеницы. 3. Заучивание стихотворений и песен о хлебе. 4. Объяснение и заучивание пословиц и поговорок о хлебе
Работа с родителями		Презентация занятия: «Хлеб - всему голова».		
9	9	<b>«Как устроена живая природа» Программное содержание:</b> Продолжать формировать представления детей о ранней и поздней осени. Закрепить и уточнить знания детей об изменениях в живой и неживой природе, происходящих поздней осенью. Способствовать развитию познавательного	1. Чтение стихотворения: «Журавли летят, курлычут...» И. Познанская 2. Беседа о птицах, описываемых в произведении. Для чего построились клином? Какие птицы улетают на юг? А какие птицы остаются? 3. Р/игра «Какая птица заблудилась».	1. Наблюдение «Найти приметы осени» 2. Создание календаря жизни группы. 3. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер «Путешествуем по карте» 4. Познавательное сообщение «Знаете

		интереса.	4. Динамическая пауза. 5. Рассказ воспитателя о пользе, приносимой птицами. 6. Р/игра «Кого не стало» 7. Итог.	ли вы...».
10	10	<b>«Россия. Москва» Программное содержание:</b> закрепить представления детей о Родине и её столице.	1. Игровая мотивация «Едем- едем по России. 2. Д/И «Большая и малая Родина» 3. Р/И «Как правильно..» 4. Наблюдение «Найди приметы осени» 5. Динамическая пауза. 6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть». 7. Рассматривание иллюстраций «Моя Москва» 8. Итог.	1. Беседа «О музеях Москвы» 2. Р/и «Можно – Нельзя» 3. Презентация «В здоровом теле - здоровый дух»
11	11	<b>«История возникновения родного города» Программное содержание:</b> Закрепить знания детей о стране, родном названии города: познакомить с историей возникновения города и его основателем, воспитывать интерес к истории родного города. Познакомить детей с общечеловеческими историческими достопримечательностями. Развивать познавательный интерес.	1. Иллюстрации с видами. родного города 2. Малоподвижная игра «Море волнуется раз» 3. Открытие Земли известными путешественниками. 4. Динамическая пауза. 5. Рассматривание иллюстраций о прошлом предметов (часы, посуда, одежда) 6. Д/игра «Что было до, что после». 7. Итог.	1. Создание символа месяца «Портрет декабря». 2. Познавательное сообщение «Знаете ли вы...». 3. Создание альбома «Мой город».

12	12	<p><b>«Что и как влияет на живую природу. Тепло.»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Начать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы: показать зависимость мира живой природы от тепла (температуры).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение: как растения реагируют на «Настроение» природы.</li> <li>2. Беседа «Кто ты?».</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>4. Динамическая пауза.</li> <li>5. Чтение произведений разных народов.</li> <li>6. Итог.</li> </ol>	<p>1. Чтение произведений разных народов, живущих в нашей стране.</p>
Работа с родителями		Консультация: «Воспитываем у детей уважение к разным народам».		
13	13	<p><b>«Что и как влияет на живую природу. Свет.»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Работу по формированию знаний о происхождении жизни на земле. Дать детям элементарные знания об экологических цепочках. Показать зависимость мира живой природы от света. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Что такое лес».</li> <li>2. Отправляемся в путешествие по лесу. Старичок – лесовичок знакомит с деревьями и кустарниками в лесу, рассказывает об особенностях каждого дерева (берёза угощает соком, цветы липы полезны, рябина кормит птиц и т. д.).</li> <li>3. Физминутка.</li> <li>4. Р/игра «Экологические цепочки».</li> <li>5. Итог.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за зимними пейзажами на прогулке.</li> <li>2. Изготовление кормушек для птиц.</li> <li>3. Лото «Учусь быть пешеходом».</li> <li>4. Чтение произведений Г. Скребицкого «Заяц», «Сказка про синичку»</li> </ol>
14	14	<p><b>«Результат деятельности человека.»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Упорядочить представления детей о профессиональной деятельности человека посредством введения упрощённой классификации по целевому назначению деятельности людей и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Безопасность на льду».</li> <li>2. Чтение осторожной сказки «Волшебные вороны».</li> <li>3. Дидактические игры: «Что лишнее», «Опасные - безопасные предметы»</li> <li>4. Р/и «Что изменилось».</li> <li>5. Динамическая пауза.</li> <li>6. Анализ опасных ситуаций, ситуаций-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровой тренинг «Если чужой стучится в дверь»</li> <li>2. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер «Космическое путешествие».</li> <li>3. Изготовление плакатов на тему «Сохраним ёлку - красавицу наших</li> </ol>

		знакомства с результатами деятельности.	провокаций.	лесов». 4. Ежедневная подкормка птиц.
15	15	<b>«Праздники в нашей жизни»</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о праздниках. Учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные, государственные, домашние). Воспитывать чувство гордости за свой народ. Развивать внимание. Воспитывать произвольность поведения	1. Игра «Путешествие в тёплые страны». 2. Знакомство с праздниками тёплых стран (карнавалы). 3. Знакомство с Великим Устюгом – родиной Деда Мороза. 4. Физминутка. 5. Д/игра «Сходство и различие Санта – Клауса и Деда Мороза» 6. Итог.	1. Рассматривание иллюстраций о том, как в разных странах готовятся к праздникам и отмечают их. 2. Подкормка птиц. 3. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер «Чудеса со всего света». 4. Чтение рассказа Г.Скребицкого «Белка».
16	16	<b>«Страны – соседи России.»</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять представления о семье. Учить ориентироваться в родственных отношениях, пополнять знания детей о родных им людях, воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи. Формировать представления о разных профессиях.	1. Беседа «Моя семья». 2. Р/игра «Мама, папа, я». 3. Рассказы детей «Мой папа работает...» 4. Динамическая пауза. 5. Коллаж «Моя семья». 6. Итог.	1. Рассматривание семейных альбомов. 2. Чтение: В. Маяковский «Кем быть?»; Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?»; Л.Толстой «Старый дед и внучек» и др.;
Работа с родителями		Оформление коллажа: «Моя родословная».		
17	17	<b>«Что и как влияет на живую природу. Влажность.»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на	1. Отправляемся в путешествие с Самоделкиным на «Машине времени». 2. Встреча с первобытными людьми. 3. Отправление в путешествие в ещё более ранний период.	1. Работа с панно «Природа Земли». 2. Познавательное сообщение «Знаете ли вы, что...». 3. Развивающая игра «Пройди до указанного места

		живые организмы: показать зависимость мира живой природы от воды (влажности). Формировать познавательный интерес.	(Время обитания динозавров). 4. Рассматривание иллюстраций. 5. Определение времени обитания динозавров на шкале времени. 6. Динамическая пауза. 7. Возвращение из путешествия. 8. Р/и «Отчёт о путешествии». 9. Итог.	(лабиринты, карты-схемы).
18	18	<b>«Истории вещей».</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей (появление и совершенствование). Развивать внимание, мышление. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1. Р/игра «Сейчас узнаем». 2. Беседа «Чистота – залог здоровья». 3. Динамическая пауза. 4. Беседа «Путешествие по реке» 5. Слушание музыкальных произведений в аудиозаписи.	1. Рассматривание плаката «Строение человека». 2. На прогулке: напоминание о необходимости быть осторожным во время катания с горки.
19	19	<b>«История одежды»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с историей развития жизни на земле. Формировать представление детей о происхождении предметов из окружения. При помощи иллюстраций познакомить детей с изменениями одежды у людей в разные временные периоды. Формировать знания о ткацких фабриках. Познакомить с профессией ткачиха.	1. Беседа с показом иллюстраций. Подвести детей к определению прошлого и настоящего. 2. Рассказ «Одежда разных народов». 3. Динамическая пауза. 4. Чтение произведения о сборе хлопка и превращения его в ткань. 5. Рассматривание картины «На ткацкой фабрике». 6. Силуэтное вырезывание одежды (по выбору). 7. Украшение.	1. Чтение (по мотивам русской народной сказки) «Никита Кожемяка». 2. Путешествие по оси времени в прошлое автомобиля. 3. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер. Путешествие по карте «Удивительное место на земле». Создание карты страны (Индия).

		Воспитывать познавательный интерес.	8. Итог.	4. Наблюдение за изменениями в природе: в зависимости от погоды меняется состояние снега, его цвет, толщина снежного покрова; температура воздуха.
20	20	<p><b>«Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей природы»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>  Формировать основы ответственного отношения к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека. Способствовать созданию доброжелательной обстановки в группе. Развивать умение выражать свои чувства, способствовать развитию воображения.</p>	1. Беседа-рассказ «Моя семья»; 2. Р/игра «Кто работает утром». 3. Беседа-рассказ «Мой детский сад». 4. Динамическая пауза. 5. Д/у «Что я умею». 6. Р/игра «Хорошо - плохо». 7. Итог.	1. Фотовыставка «Один день в детском саду». 2. Экскурсия по территории детского сада. 3. Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад».
Работа с родителями		Презентация: «Странички жизни нашей группы».		
21	21	<p><b>«Зависимость деятельности людей от природных условий»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>  Показать на примере разнообразной деятельности людей зависимость человека от природы: формировать любовь и интерес к родному краю. Расширять познавательный интерес.</p>	1. Рассказ воспитателя об архитектуре. 2. Беседа: «На Мамаевом кургане тишина» 3. Рассматривание иллюстраций: семь чудес света. 4. Физминутка. 5. Беседа и вопросы о чудесах света. 6. Итог.	1. Путешествие по оси времени в прошлое денег. 2. Работа с коллекцией разных материалов (древесина и изделия из неё).

		Развивать внимание, любознательность.		
22	22	<p><b>«Скажи мне, чем ты питаешься . и я скажу кто ты»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Подвести детей к осознанию основного взаимоотношения между живыми организмами-пищевого- через введение определённой классификации: хищные., травоядные, всеядные.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картинки с изображением различных животных..</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>3. Беседа «Как мы дышим».</li> <li>4. Динамическая пауза.</li> <li>5. Рассказывание стихотворений.</li> <li>6. Р/игра «Знаешь ли ты военную технику».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллаж «Проводы зимы».</li> <li>2. Чтение «Спорт и Армия». Свиридов.</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций по теме.</li> </ol>
23	23	<p><b>«Взаимосвязи в природе»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Уточнить представления детей о лекарственных растениях. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растительному миру природы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ педагога о растениях.</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций с изображением лекарственных растений.</li> <li>3. Динамическая пауза.</li> <li>4. Р/игра «Что с начала, что потом».</li> <li>5. Беседа «Что делать если...»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На прогулке. Наблюдение за растениями.</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций по теме растения.</li> <li>3. Беседы о растительном мире.</li> </ol>
24	24	<p><b>«Пищевые цепочки»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с цепочками питания как закономерным процессом Воспитывать познавательный интерес.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций животных и растений.</li> <li>2. Беседа «Пожар в лесу».</li> <li>3. Д/игра «Собери узор»</li> <li>4. Динамическая пауза.</li> <li>5. Чтение стихотворений о весне.</li> <li>6. Итог.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сейчас узнаем» Познавательный-развлекательный рассказ о науке археологии на примере старинных городов (одежда, жилище, орудие труда и пр.)</li> <li>2. «Мы их знаем» - познавательная копилка (жизнь растений и животных).</li> <li>3. Наблюдение за природой.</li> </ol>

Работа с родителями		Рекомендации: «Посетите музей».		
25	25	<p><b>«Отношения между людьми»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Закрепить представления детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между народами на Земле  Продолжать формировать культурно гигиенические навыки. Воспитывать желание правильно питаться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ и рассматривание иллюстраций «Родной край».</li> <li>2. Разучивание комплекса точечной гимнастики.</li> <li>3. Словесная игра «Чему будем рад наш организм»</li> <li>4. Динамическая пауза</li> <li>5. Д/игра: «Подбери правильно»</li> <li>6. «Пирамида» (правильное питание).</li> <li>7. Итог</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречи с интересными людьми.</li> <li>2. «Мы их знаем» - познавательная копилка о жизни растений и животных</li> <li>3. Познавательное сообщение «Знаете ли вы, что...».</li> </ol>
26	26	<p><b>«Как животные спасаются от врагов»</b>  <b>Программное содержание:</b>  На основе представлений детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения живых существ от врагов.  Закрепить знания детей о предметах, которые представляют опасность.  Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, выслушивать ответы детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д.и «Предметы – источники пожара».</li> <li>2. Драматизация «Кошкин дом».</li> <li>3. Динамическая пауза.</li> <li>4. Д/У «Разложи по порядку» (работа с моделями: действия во время пожара) .</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения С. Маршака «Кошкин дом».</li> <li>2. Изготовление масок к игре – драматизации «Кошкин дом».</li> <li>3. Беседа «Что делать, если возник пожар в детском саду».</li> </ol>
27	27	<b>«День здоровья» (7</b>	1. Игровое упражнение	1. Чтение рассказа

		<p><b>апреля – Всемирный день здоровья)</b>  <b>Программное содержание:</b>          Расширить знания детей по теме «Здоровье» и «Путешествие без опасностей». Организовав мероприятие физкультурно-спортивной направленности.          Развивать внимание, мышление. Формировать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Узнай по описанию».          2. Наблюдение за пробуждением природы..          3. Рассматривание иллюстраций.          4. Динамическая пауза.          5. Р/игра «Чем похожи, чем отличаются».          6. Коллективная работа «Аквариум»          7. Итог занятия.</p>	<p>«Медвежья семья».          2. Сказочный персонаж приносит в группу «волшебную» трубу и предлагает детям посмотреть в нее, пофантазировать о том, что увидели.          3. Ведение календаря жизни группы</p>
28	28	<p><b>«Мой родной город – Волгоград»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, историческим прошлым и настоящим. Учить детей находить на карте знакомые города.          Воспитать желание узнать о своем городе, новое, вызвать интерес, чувство гордости за родной город, людей, которые живут и работают. Упражнять в умении различать и называть символы города, округа, страны.</p>	<p>1. Рассказ воспитателя о городе.          2. Рассматривание иллюстраций, фотографий.          3. Р/и «Волгоград-город, а Волга...».          4. Игровое упражнение: «Назови правильно».          5. Динамическая пауза.          6. Прослушивание гимна нашего города.          7. Рассказ воспитателя «Покорители Самотлора».          8. Рассказы детей «Мой любимый уголок Волгограда».</p>	<p>1. Чтение книг.          2. Рассматривание иллюстраций.          3. Фотовыставка «Я и мой город».</p>
Работа с родителями		Рекомендации: «Как научить ребёнка любить свой край родной».		
29	29	<p><b>«День Земли (22 апреля международный день Земли)»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Формировать любовь к родному краю, своей Родине к миру, в котором</p>	<p>1. Чтение рассказа и вставка пропущенных слов при помощи детей          2. Наблюдение за посевом семян огурцов.          3. Рассказ воспитателя: «Сохраним чистую воду на планете».</p>	<p>1. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Белая шубка».          2. Работа с коллекцией разных материалов (пластмассы и</p>

		он живёт. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес познанию..	4. Динамическая пауза. 5. Д/ игра «Материки и моря» 6. Коллективная работа «Моя Земляр» Силуэтное вырезывание и наклеивание на изображение континента. 7. Итог.	изделий из неё). 3. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер Путешествие по карте "Удивительное место на земле". Создание карты страны (Египет). 4. Познавательное сообщение «Знаете ли вы, что...»
30	30	<b>«Что я знаю о космосе»</b> <b>Программное содержание:</b> Упорядочить знания детей о Солнечной системе. Закрепить знания о планетах, звёздах, спутниках. Познакомить детей с историей возникновения праздника: «День космонавтики». Воспитывать чувство патриотизма.	1. Р/игра «Назови планету, которую я задумала». 2. Игра «Вселенная» (развитие координации и умения работать в коллективе). 3. Рассказ о космонавтах, летавших в космос с сопровождением иллюстрированного материала. 4. Динамическая пауза. 5. Д/игра «Назови космический транспорт». Итог.	1. Опыты и наблюдения: оставить веточки для проращивания в воде, отметить развитие корневой системы, листьев. 2. Чтение рассказов о космосе. 3. Сказочный персонаж приносит в группу «волшебную» трубу и предлагает детям посмотреть в нее, пофантазировать и увидеть что-то необычное.
31	31	<b>«Праздники в нашей жизни»</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить знания детей о праздниках (Праздник Весны и труда, Праздник Победы) Расширить кругозор детей, развивать	1. Д/и «Вредно - полезно». 2. Демонстрация картинок с изображением праздников. 3. Знакомство с приметами о весне. 4. Динамическая пауза.	1. В группе рассматривание энциклопедии для детей «Я и моё тело». 2. На прогулке напоминание о том, что играть с песком надо

		любопытность. Учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, сезонные). Формировать привычку к здоровому образу жизни	5. Чтение стихотворений о праздниках из хрестоматии. 6. Беседа на тему «Май».	осторожно, чтобы песок не попал в глаза.
32	32	<b>«Царство живой природы»</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнить представление о царстве живой природы. Определить уровень усвоения знаний о представителях живой природы по видам. Воспитывать бережное отношение к природе.	1. Рассматривание альбома «Береги природу». 2. Дидактическая игра «Каждому своё место» (классификация представителей животного мира). 3. Игра «Волшебный ящик». 4. Динамическая пауза. 5. Изображение царств (при помощи разных способов рисования). 6. Итог.	1. Наблюдение за посевом семян огурцов. 2. Тематическое развлечение «22 апреля - День Земли». 3. Чтение произведений: «Сказка о мухе и шмеле», «Шёл я, шёл и сказку нашёл». 4. Познавательное сообщение «Знаете ли вы, что...».
Работа с родителями		Выставка литературы и книг для детей.		
33	33	<b>«Никто не забыт, ничто не забыто»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать у детей знания о защитниках Отечества, о героях великой Отечественной войны, помнить тех, кто воевал, защищая нашу страну. Расширять кругозор детей. Воспитывать чувство гордости, уважения к людям, защищающим нашу Родину.	1. Рассказ воспитателя «Этот День Победы». 2. Рассматривание фотографий фронтовиков. (презентация) 3. Динамическая пауза. 4. Беседа «Как мы празднуем День победы». 5. Прослушивание песни «У памятника неизвестному солдату».	1. Чтение отрывка из поэмы о Сергии Радонежском «Святой молитвенник за Землю русскую». 2. Рассматривание семейных фотоальбомов. 3. Рассказы детей о тех, кто воевал.
34	34	<b>«К нам весна шагает быстрыми шагами»</b> <b>Программное содержание:</b>	1. Отправление в путешествие. Для перемещения необходимо назвать	1.«Сейчас узнаем» - познавательно – развлекательный

		Продолжать формировать представления детей о ранней и поздней весне. Закрепить и уточнить знания детей об изменениях в природе. Способствовать развитию познавательного интереса.	времена года и их последовательность. 2. Беседа об изменениях в природе с приходом весны. 3. Р/игра «Когда это бывает». 4. Динамическая пауза. 5. Р/игра «Четвёртый лишний». 6. Беседа «Что делают животные поздней весной» 7. Итог.	рассказ о науке ботанике. 2. Чтение произведений о весне. 3. Игры-ситуации на игровой площадке «У Автоши».
35	35	<b>«Мы живём в России»</b> <b>Программное содержание:</b> Выявить уровень представлений детей о стране, в которой мы живём: - знание символики - представления о различных уголках России - Основы ПДД - Основы ОБЖ - представления о зависимости изменений живой и неживой природе - знание растений	1. И.у «Определи и назови символику России». 2. Р/и «Природа России» 3. Д/и «Кто где живёт?» 4. Д/и «Правила ДД» 5. Беседа «Опасные - безопасные предметы» 6. Р/и «Что будет если.»	1. Рассматривание символики России 2. Беседа «Где можно перейти дорогу?» 3. Р/игра «Что, где растёт».
36	36	<b>«Что мы знаем».</b> <b>(Мониторинг)</b> <b>Программное содержание:</b> Выявить уровень представлений детей по показателям: - представление о способах размножения растений - представление о перелётных птицах - представление об основы. физ. явлениях - представление о космосе - представление о древних	1. Д/и «Что сначала, что потом» 2. Беседа «Строение организма» 3. Р/И «Кого не стало». 4. Динамическая пауза. 5. И/У «Электричество» 6. Р/игра «Четвёртый лишний». 7. Рассматривание иллюстраций. 8. Итог.	1. Рассматривание сюжетных картин 2. Р/игра «Определи перелётных и зимующих птиц». 3. На прогулке: наблюдения за изменениями в природе, за явлениями природы. 4. Беседы.

		обитателях планеты		
Работа с родителями	Памятка: «И помнит мир спасённый».			

**3.6.2. Тематическое планирование образовательной деятельности по разделу программы «Математика» образовательная область «Познавательное развитие»**

**Возрастная категория детей от 6 до 8 лет**

**Задачи образовательной области:**

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира;
- расширение кругозора детей;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств

**3.6.2. Тематическое планирование образовательной деятельности по разделу  
программы «Математика»**

**образовательная область «Познавательное развитие»**

**Подготовительная группа от 6 до 8 лет Е,В.Соловьёва**

<b>№ уч.недели</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема, программные задачи</b>	<b>Предполагаемые методические приёмы</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах</b>
1	1	<p><b>«Организационное»</b>  <b>Программное содержание:</b>            Выявить уровень развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. (Количество и счёт, геометрические фигуры)            Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.</p>	<p>1.Игровое упражнение: «Кто знает, тот дальше считает», «Число – Цифра».            2. Р/игра «Игра с двумя обручами».            Динамическая пауза.            3. Игровое упражнение «Длинный - короткий».</p>	<p>1. Игры на прогулке «Кто знает, тот дальше считает», «круг, квадрат, треугольник».            2. Совместная деятельность в группе «Рисуем предметы разной длины»</p>
1	2	<p><b>«Игровые упражнения. Количество: больше и меньше, равно и не равно.»</b>  <b>Программное содержание:</b>            Выявить уровень развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. (Состав чисел первого десятка из двух меньших, классификация фигур по двум свойствам цвет и форма).            Воспитывать выдержку.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Примеров много – ответ один».            2. Динамическая пауза.            3. Р/ игра «Игра с двумя обручами».</p>	<p>1. Совместная деятельность в группе            Развивающие игры: «Сколько - какие»,            «Рассеянный художник».</p>
2	3	<p><b>«Что такое порядок»</b>  <b>Программное содержание:</b>            Дать детям представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается следующее по порядку число. Упражнять детей в установлении отношений между тремя</p>	<p>1. Игровое упражнение «Сколько стало».            2. Работа с раздаточным материалом.            3. Игровое упражнение «На один больше или</p>	<p>В группе.            Развивающие игры:            «Сколько – какие»,            «Объедини в группы».</p>

		предметами по величине (по представлению). Развивать логическое мышление.	меньше». 4. Динамическая пауза. 5. Игровое упражнение «Собери пирамидку». 5. Р/игра «Целое из частей». 6. Итог.	
2	4	<b>«Исследование практика. Классификация(закрепление)»</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить представление об образовании чисел 4 и 5. Раскрыть значение способа практического сопоставления совокупностей 1: 1 для выяснения отношений больше – меньше – равно; упражнять в счёте на слух и в отсчитывании определённого количества предметов по образцу; упражнять в сравнении двух предметов, отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине.	1. Игровое упражнение «Больше – меньше». 2. Упражнение «Считаем на слух». 3. Динамическая пауза. 4. «Числовая лесенка». 5. Р/игра «Сравни предметы». 6. Итог.	В группе. 1. Развивающие игры: «Арифметика», «Числа и цифры» На прогулке. Игровые упражнения: «Найди самую высокую берёзу»; «У какой берёзы ствол толще».
3	5	<b>«Числа «Один» и «два».</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с количественным составом чисел 6, 7 из единиц. Закрепить умение пользоваться приёмом приложения для установления равенства совокупностей; напомнить детям основное правило счёта; продолжать развивать представление о независимости числа предметов от их размеров; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине и высоте, развивать внимание.	1. «Числовая лесенка». (Палочки Кюизенера). 2. Игровое упражнение «Сколько предметов». 3. Игровое упражнение «Поровну». 4. Динамическая пауза. 5. Игровое упражнение «Всех по 6». 6. Р/ игра «Длиннее, короче». 7. Итог.	В группе. Развивающие игры: «Сколько – какие», «Объедини в группы»
3	6	<b>«Число «три»»</b>	1. Зрительный	В группе.

		<p><b>Программное содержание:</b> Учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, вверху (над) внизу (под), слева, справа. Закрепить знания об образовании чисел 6, 7, 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах первого десятка.</p>	<p>диктант. 2. Игровое упражнение «Кто быстрее назовёт». 3. Игровое упражнение «Какое число больше - меньше». 4. Динамическая пауза. 5. Работа с карточками. 6. Числовая лесенка. (Палочки Кюизенера). 7. Итог.</p>	<p>Развивающие игры: «Сколько – какие», «Объедини в группы».</p>
4	7	<p><b>«Число «четыре»</b> Упражнять детей в количественном и порядковом счёте. Учить детей при измерении длины предметов пользоваться условной меркой. Закрепить знания детей о составе чисел 3 и 4 из двух меньших. Развивать мышление. Формировать навык самоконтроля.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Кто знает, тот и отвечает». 2. Работа с раздаточным материалом: дети измеряют условной меркой дорожки. (100) 3. Физминутка 4. Игровое упражнение «Подбери фигуры по цвету». 5. Работа с демонстрационным материалом «Состав числа из двух меньших». 6. Р/игра «Танграм». 7. Итог.</p>	<p>На прогулке. Рисуем цифры на песке. В группе. Р/ игра «Примеров много - ответ один»</p>
4	8	<p><b>«Число «пять»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа: (в верхнем левом, правом углу). Закрепить представление об</p>	<p>1. Р/игра «Что изменилось». 2. Игровое упражнение «На один больше». 3. Игровое упражнение</p>	<p>Развивающие игры: «Кто знает, тот дальше считает», «Шашки», «Игры с одним обручем».</p>

		образовании чисел первого десятка. Продолжать учить воспроизводить множество, в котором на один предмет больше или меньше.	«Столько – сколько». 4. Динамическая пауза. 5. Игровое упражнение «Сколько звуков услышишь». 6. Итог.	
Работа с родителями		Памятка: «Развиваем интеллект ребёнка».		
5	9	<p><b>«Число «шесть»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с тетрадью в клетку. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку. Формировать восприятие формы, упражнять в классификации геометрических фигур по двум свойствам цвету и форме. Развивать внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Будь внимательным» (знакомство с тетрадью в клетку, выполнение заданий: обведи 1 клетку в середине...)</p> <p>2. Динамическая пауза.</p> <p>3. Р/игра «Игра с двумя обручами».</p> <p>4. Игра «Найди отличия». (101)</p>	<p>На прогулке. Игра «Найди отличия». (Сравнение деревьев одной породы). В группе. «Играем в школу».</p>
5	10	<p><b>«Число «семь»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Дать представление о количественном составе чисел 8 и 9 из единиц. Закрепить представление об основном правиле счёта: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропускать, ни один предмет и не считать дважды. Уточнить представление о том, что число предметов не зависит от их расположения; Развивать мышление, внимание.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Считай, но не пропускай».</p> <p>2. Игровое упражнение «Столько, сколько звуков услышишь».</p> <p>3. Динамическая пауза.</p> <p>4. Игровое упражнение «Найди парную картинку».</p> <p>5. «Отсчитай 7 палочек и сделай 2 квадрата».</p> <p>6. Числовая лесенка (Палочки Кюизенера)</p>	<p>1. Игры на прогулке: «Кто знает, тот дальше считает», «Круг, квадрат, треугольник».</p> <p>2. Совместная деятельность в группе «Рисуем предметы разной длины»</p>

			7. Итог.	
6	11	<p><b>«Число «восемь»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого. Формировать представление о постоянстве связей и отношений между смежными числами. Развивать внимание, мышление. Формировать умение выполнять самооценку.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Сравни и докажи».</p> <p>2. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>3. Игровое упражнение «Будь внимательным».</p> <p>4. Динамическая пауза.</p> <p>5. Р/игра «Найди отличия».</p> <p>6. Р/игра «Составь целое».</p>	
6	12	<p><b>«Число «девять»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с составом числа 10 из единиц. Упражнять в умении воспроизводить количество предметов на один больше, меньше, чем дано. Закрепить умение в сопоставлении 10 предметов по длине; развивать глазомер, мышление.</p>	<p>1. «Числовая лесенка» (Палочки Кюизенера).</p> <p>2. Игровое упражнение «Разложи по порядку».</p> <p>3. Динамическая пауза.</p> <p>4. Игровое упражнение «На один больше».</p> <p>5. Р/игра «Сколько – какие».</p>	
7	13	<p><b>«Число «десять и «ноль»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с математическим знаком «минус». Учить детей решать и составлять задачи на вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на плане (знакомство с планом детского сада). Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку. Формировать умение оценивать выполненное задание самостоятельно.</p>	<p>1. Р/игра «Больше - меньше».</p> <p>2. Решение и составление задач на вычитание с использованием демонстрационного материала.</p> <p>3. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>4. Динамическая пауза.</p> <p>5. Игровое упражнение</p>	<p>На прогулке. «Найди мяч» игровое упражнение на умение ориентироваться на местности по плану.</p>

			<p>«Помогите Буратино ориентироваться в детском саду».</p> <p>6. Работа в тетрадях в клетку.</p> <p>7. Итог.</p>	
7	14	<p><b>«Смежные числа»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого. Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение. Формировать представление о постоянстве связей и отношений между смежными числами. Развивать внимание, мышление. Формировать умение выполнять самооценку.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Сравни и докажи».</p> <p>2. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>3. Игровое упражнение «Будь внимательным».</p> <p>4. Динамическая пауза.</p> <p>5. Р/ игра «Найди отличия».</p> <p>6. Р/игра «Составь целое».</p>	
8	15	<p><b>«Решаем задачи».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение. Упражнять в зарисовке квадрата на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к учебной деятельности.</p>	<p>1. Работа в тетрадях в клетку: зарисовка квадрата 1 сторона которого равна двум, трём клеткам.</p> <p>2. Динамическая пауза.</p> <p>3. Решение и составление задач на вычитание на наглядном материале.</p> <p>4. Упражнение на развитие логического мышления со счётными палочками.</p> <p>5. Итог.</p>	Игры со счётными палочками на преобразование фигур.
8	16	<p><b>«Смежные числа».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в сравнении</p>	<p>1. Игровое упражнение «Не ошибись».</p>	

		смежных чисел с опорой на наглядный материал; развивать представление о разностных отношениях между смежными числами. Закреплять навыки порядкового счёта. Упражнять в установлении отношений между предметами по ширине. Развивать память, мышление.	2. Работа с раздаточным материалом. 3. Р/игра «На один больше». 4. Динамическая пауза. 5. Игровое упражнение «Порядковый счёт». 6. Игра «Подбери по образцу». 7. Р/игра «Что изменилось». 8. Итог.	
Работа с родителями		Консультация «Играя, развиваем математические способности».		
9	17	<p><b>«Условная мерка»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей решать простые арифметические задачи с использованием наглядности. Упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки. Развивать умение преобразовывать фигуры. Формировать навык самоконтроля.</p>	1. Игровое упражнение «Состав числа 8». 2. Графический диктант. 3. Решение задач. 4. Гимнастика для глаз «Помоги Мальвине» (лабиринт). 5. Измерение длины стороны квадрата. 6. Преобразование фигур (счётные палочки). 7. Итог.	1. Игры с палочками Кюизенера (Цифры).
9	18	<p><b>«И учёба, и игра, и математика»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Дать детям представление об арифметической задаче. Учить детей составлять простые арифметические задачи на сложение; понимать отличие задачи от рассказа. Совершенствовать умение составлять числа от 3 до 10 из</p>	1. Игровое упражнение «Не ошибись». 2. Р/игра «Назови соседей числа...». 3. Решение задач. 4. Динамическая пауза. 5. Составление детьми задач на сложение.	1. Р/игра «Рассеянный художник». 2. «Давайте поиграем». (математические игры для дошкольников А. А. Столяр) 3. «Сколько какие», игровое

		двух меньших чисел. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать интерес к учебной деятельности.	6. Работа в тетрадях в клетку. (102). 7. Итог.	упражнение, на умение составлять число из двух меньших. (с осенними листьями). 4. Индивидуальная работа: работаем в тетрадях в клетку.
10	19	<b>«Арифметические задачи на сложение»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей решать простые арифметические задачи на сложение. Закрепить знания о геометрических фигурах. Упражнять в группировке блоков по наличию /отсутствию одного свойства. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение слушать и слышать, выполнять задание.	1. Игровое упражнение «Дорисуй пропущенное изображение». 2. Р/игра «Сколько?» (ЛБД). 3. Решение арифметических задач на сложение. 4. Динамическая пауза. 5. Составление детьми задач на сложение с заданными числами. (103) 6. Итог.	1. Игры с ЛБД (Логические блоки Дьенеша): «Угадай цвет», «Друзят - не дружат».
10	20	<b>«Симметрия»</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепит умение решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение формировать ЛБД по 3 свойствам. Упражнять в порядковом счёте предметов. Продолжать упражнять в зарисовке геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Формировать умение оценивать выполненное задание самостоятельно.	1. Игровое упражнение «Назови пропущенное число». 2. Игровое упражнение «Какой по счёту». 3. Решение арифметических задач. 4. Работа в тетрадях в клетку: задание нарисовать прямоугольник, стороны которого 2 и 4 клетки.	1. «Игра с двумя обручами» (ЛБД) «Давайте поиграем». (Математические игры для дошкольников А. А. Столяр)

			5. Игра «Зеркало». (106) 6. Итог.	
11	21	<p><b>«И учёба, и игра, и математика»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей решать и составлять простые арифметические задачи на сложение; понимать отличие задачи от рассказа. Совершенствовать умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших чисел. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать интерес к учебной деятельности.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Не ошибись». 2. Р/игра «Назови соседей числа...».</p> <p>3. Решение задач.</p> <p>4. Динамическая пауза.</p> <p>5. Работа в тетрадях в клетку (102).</p> <p>6. Итог.</p>	<p>1. Р/игра «Рассеянный художник». «Давайте поиграем» (математические игры для дошкольников А. А. Столяр)</p> <p>2. И/у «Сколько какие» на умение составлять число из двух меньших. (с осенними листьями).</p> <p>3. Индивидуальная работа: работаем в тетрадях в клетку.</p>
11	22	<p><b>«Последовательность»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел; развивать понимание взаимно – обратных отношений между числами в пределах десяти. Развивать умение объединять предметы в группы по определённому свойству.</p>	<p>1. «Числовая лесенка»</p> <p>2. Работа с раздаточным материалом: «Соседи числа».</p> <p>3. Динамическая пауза.</p> <p>4. Игровое упражнение «Сколько и насколько».</p> <p>4. Р/игра «Заполни пустые клетки».</p>	
12	23	<p><b>«Второй десяток»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с образованием чисел второго десятка; учить считать до 15, обозначать количество предметов от 11 до 15 цифрами. Упражнять в умении решать и составлять простые</p>	<p>1. Игровое упражнение «Весы».</p> <p>2. Р/игра «Сколько какие».</p> <p>3. Решение задач с заданными равенствами.</p> <p>4. Физминутка.</p>	<p>В группе. Игры на развитие внимания, мышления: «Что изменилось», «Найди отличия», «Весы».</p>

		арифметические задачи с заданными равенствами. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.	5. Рассказ педагога об образовании второго десятка. 6. Итог.	
12	24	<b>«Путешествие в страну геометрия»</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить знания детей о квадрате и прямоугольнике; учить обводить модели этих фигур и заштриховывать. Упражнять в проведении прямых линий сверху вниз и слева направо. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на один. Развивать логическое мышление.	1. Игровое упражнение «Квадрат – прямоугольник». 2. Работа в тетрадях в клетку. Задание: «Обведи фигуру и заштрихуй». 3. Динамическая пауза. 4. Р/игра «Больше – меньше». 5. Р/игра («Давайте поиграем» -13). «Сравни и заполни». 6. Итог.	
Работа с родителями		Памятка: «Что должен знать и уметь ребёнок 6 лет».		
13	25	<b>«Многоугольники»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с числами 16-20; закрепить навыки счёта в пределах 20. Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание. Формировать представление о многоугольниках. Упражнять в умении группировать по наличию/ отсутствию двух свойств. ЛБД. Формировать навык самоконтроля.	1. Игровое упражнение «Считаем до 15». 2. Решение примеров на сложение и вычитание. 3. Графический диктант. 4. Динамическая пауза. 5. Составление чисел от 16 до 20. (счётные палочки). 6. Игровое упражнение «Многоугольники».	Логические игры с ЛБД; палочками Кюизенера.
13	26	<b>«Треугольник»</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнить представление детей о	1. Игровое упражнение «Треугольник».	

		<p>треугольнике; упражнять в зарисовке треугольника на бумаге в клетку. Учить детей называть предыдущее и последующее число; понимать выражения: «до» и «после». Закрепить навыки счёта в пределах двадцати. Развивать логическое мышление.</p>	<p>2. Работа с раздаточным материалом: «Раздели квадрат пополам, и получи 2 треугольника».</p> <p>3. Динамическая пауза.</p> <p>4. Работа в тетрадях в клетку: зарисовка квадратов и треугольников.</p> <p>5. Гимнастика для глаз.</p> <p>6. Игровое упражнение «Соседи числа».</p> <p>7. Р/игра «Кто знает, тот дальше считает».</p>	
14	27	<p><b>«В стране математических загадок»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Упражнять в решении простых арифметических задач.          Формировать умение сопоставлять заданную фигуру с образом, требуемым по условиям. (М). Развивать логическое мышление.          Формировать умение оценивать выполненное задание самостоятельно.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Отгадай загадку».</p> <p>2. Составление детьми задач с заданными равенствами и решение</p> <p>3. Игровое упражнение «Сколько треугольников можно построить из 6 палочек.</p>	<p>В группе. Игры со счётными палочками</p>
14	28	<p><b>«Счёт прямой и обратный»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах 10. Уточнить представление детей о треугольнике; упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку и заштриховке их наклонными линиями. Закрепить навыки порядкового счёта,</p>	<p>1. Игровое упражнение «Считаем до 10 и обратно».</p> <p>2. Работа в тетрадях в клетку: зарисовка равнобедренных треугольников и заштриховка фигур.</p>	

		умение определять пространственные отношения (за, перед, между). Развивать мышление.	3. Динамическая пауза. 4. Игровое упражнение «Не ошибись». 5. Работа с палочками Кюизенера.	
15	29	<p><b>«Упражнения. Закрепление материала. Порядковый счёт.»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить навыки счёта в пределах 20. Упражнять в решении арифметических примеров. Совершенствовать умения в воссоздании фигур силуэтов. Упражнять в умении ориентироваться на плане. Продолжать формировать умение оценивать выполненное задание самостоятельно.</p>	<p>1. Две команды детей, каждая придумывает себе математическое название.</p> <p>2. Игровое упражнение «Разложи по порядку».</p> <p>3. «Реши пример».</p> <p>Работа с карточками.</p> <p>4. «Расставь знаки».</p> <p>5. Самостоятельная работа детей.</p> <p>6. «Составь 3 квадрата из 10 палочек».</p> <p>7. «Найди конверт с заданием».</p> <p>8. «Монгольская игра».</p> <p>9. Итог.</p>	<p>На прогулке.</p> <p>«Математическая эстафета».</p> <p>В группе игры: «Танграм», «Монгольская игра».</p>
15	30	<p><b>«Учимся измерять»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей измерять с помощью линейки, результаты измерения отмечать числом. Упражнять в умении называть числа второго десятка. Закрепить умение заштриховывать предметы в соответствии с образцом. Упражнять в умении решать простые арифметические предметы. Развивать логическое мышление.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Назови правильно». (13)</p> <p>2. Работа с карточками.</p> <p>3. Измерение длин полосок с помощью линейки (111)</p> <p>4. Динамическая пауза.</p> <p>5. Игра «Займи своё место».</p> <p>6. Игры со счётными</p>	<p>На прогулке.</p> <p>Измеряем длину и ширину песочницы с помощью линейки.</p>

			палочками на преобразование фигур. 7. Итог.	
16	31	<b>«Последовательность»</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить знания о последовательности чисел; упражнять в зарисовке квадратов и кругов на листе бумаги в клетку. Упражнять в счёте предметов. Развивать внимание, мышление.	1. Р/игра «Назови пропущенное число». 2. Игровое упражнение «Зарисуй квадрат с заданной стороной». 3. Динамическая пауза. 4. Работа в тетрадях: зарисовка кругов в квадрате. 5. Игровое упражнение «Подели на группы и задай вопрос». 6. Итог.	
16	32	<b>«Проблемные ситуации. Именованные величины.»</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить знания детей о временах года и месяцах года. Упражнять в умении измерять длину предметов с помощью линейки. Развивать внимание, сообразительность. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.	1. Игровое упражнение «На один больше». 2. Загадывание загадок на сообразительность. 3. Работа на местах. (Измерение длины предметов). 4. Динамическая пауза. 5. Работа в тетрадях в клетку. (112) 6. Р/игра «Месяцы». 7. Итог.	В группе. Р/игра «Когда это бывает», «Месяцы». На прогулке. Беседа «Приметы зимы».
Работа с родителями		Родительская гостиная «Клуб весёлых и находчивых».		
17	33	<b>«Овал»</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в определении количества групп и количества предметов в группах. Продолжать учить детей	1. Игровое упражнение «Группы и предметы». 2. Работа в тетрадях в клетку:	

		<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку. Уточнить представление об овале. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Развивать внимание.</p>	<p>«Зарисовка прямоугольников и овалов». 3. Динамическая пауза. 4. Измерение длины и ширины предметов с помощью условной мерки. 5. Р/игра «Найди отличия». 6. Итог.</p>	
17	34	<p><b>«Деление предметов»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Познакомить детей со способами деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки.          Закрепить знания детей о последовательности дней недели.          Развивать память, мышление.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Не ошибись».          (Деление предметов на части).          2. Работа с раздаточным материалом.          3. Динамическая пауза.          4. Р/игра «Лови, бросай дни недели называй».          5. Р/игра «Что изменилось».</p>	
18	35	<p><b>«Изменения количества. Сложение и вычитание.»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать учить детей соотносить количество предметов и число, обозначать данное количество цифрой.          Совершенствовать навыки счёта и вычислений.          Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить умение измерять длину и ширину предметов.          Развивать внимание, зрительную память, мышление.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Исправь ошибку».          2. Р/ игра «Цепочка».          3. Игровое упражнение «Делай, как я».          4. Динамическая пауза.          5. Работа в тетрадях: «Заштрихуй фигуры по образцу». (113)          6. Графический диктант.</p>	<p>В группе.          Развивающие игры с блоками Дьенеша. (М- 43)          На прогулке.          Предложить детям измерить глубину снежного покрова.</p>

			7. Измерение детьми длины, ширины и высоты коробок с помощью линейки. 8.Итог.	
18	36	<p><b>«Измерение»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать развивать у детей представление о зависимости результата измерения от избранной мерки. Упражнять в различении геометрических фигур, в ориентировке на плоскости.</p>	<p>1. Работа с демонстрационным материалом. Измерение с помощью условных мерок разной длины.          2. Работа с раздаточным материалом: измерение сыпучих тел с помощью условной мерки разных размеров.          3. Динамическая пауза.          4. Игра «Кто больше придумает вопросов со словом сколько».          5. Итог.</p>	
19	37	<p><b>«Задача.»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи. Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 20. Закрепить умение воссоздавать образ по его деталям. Развивать мышление, внимание.</p>	<p>1. Р/игра «Кто знает, тот дальше считает».          2. Игровое упражнение «Отгадай число, которое я задумала».          3. Работа с карточками на местах «Заштрихуй фигуры по образцу».          4. Составление и решение задач на наглядной основе.          5. Динамическая пауза.</p>	<p>В группе.          Развивающие игры:          «Танграм»,          «Колумбово яйцо».          Игры с палочками Кюизенера. (М–27)</p>

			<p>6. Работа в тетрадях в клетку «Расставь знаки».</p> <p>7. Игра «Сложи фигуру по образцу». (114)</p> <p>8. Р/игра «Колумбово яйцо».</p> <p>9. Итог.</p>	
19	38	<p><b>«Исследование – практика. Временные представления.»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить навыки количественного и порядкового счёта. Упражнять в умении сравнивать числа, находить соседей числа. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.</p>	<p>1. Р/игра «Найди соседей числа».</p> <p>2. Работа с карточками «Расставь знаки больше; меньше».</p> <p>3. Р/ игра «Определи на ощупь».</p> <p>4. Динамическая пауза.</p> <p>5. «Соедини числа» (коллективная работа).</p> <p>6. Р/игра «Танграм»</p> <p>7. Итог.</p>	<p>На прогулке.</p> <p>Игры: «Расставь знаки», «Реши пример» (рисуем на снегу).</p> <p>В группе.</p> <p>Развивающие игры: ЛБД; Палочки Кюизенера.</p>
20	40	<p><b>«Упражнение – практика. Классификация.»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей обследовать и сравнивать геометрические фигуры. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Учить выстраивать логический ряд при использовании схем символов. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>	<p>1. Р/ игра «Сколько–какие».</p> <p>2. Р/игра «Найди различия».</p> <p>3. Динамическая пауза.</p> <p>4. Р/игра «Собери звездолёт».</p> <p>5. Р/игра «Найди недостающую фигуру».</p> <p>6. Д/игра «Разложи по образцу».</p>	
20	40	<p><b>«Целое и его части»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей делить предметы на</p>	<p>1. Игровое упражнение «Сколько палочек».</p>	<p>В группе.</p> <p>Развивающие игры с блоками</p>

		<p>две равные части. Упражнять в умении называть числа второго десятка. Продолжать учить детей решать задачи на сообразительность. Закрепить умение работать в тетради в клетку. Упражнять в умении воссоздавать образы по их составляющим. Развивать мышление, внимание.</p>	<p>2. Графический диктант. 3. Решение задач на сообразительность. 4. Динамическая пауза. 5. Деление целого на части. Работа на местах с раздаточным материалом 6. Р/игра «Колумбово яйцо». 7. Итог.</p>	<p>Дьенеша. (М - 43)</p>
Работа с родителями		Мастер класс: «Играем с ЛБД».		
21	41	<p><b>«Меры длины»</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять в умении измерять с помощью линейки длину, ширину предметов. Закрепить умение делить целое на две равные части и сравнивать целое и его части. Продолжать учить детей складывать числа в уме и обозначать результат, называя итоговое число. Развивать внимание, память. Воспитывать умение помогать своему соседу.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Сколько всего», «Сколько осталось». 2. Графический диктант. 3. Динамическая пауза. 4. Деление целого на части. Работа на местах с раздаточным материалом. 5. Р/игра «Что изменилось».</p>	<p>В группе. Развивающие игры со счётными палочками на преобразование фигур.</p>
21	42	<p><b>«Структура задачи»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со структурой задачи. (Задача состоит из двух частей: условия и вопроса). Закрепить знания о составе чисел первого десятка из двух меньших. Учить детей составлять из имеющихся геометрических фигур новые. Формировать навыки поиска самостоятельного решения задачи.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Сколько игрушек спрятано». 2. Работа с демонстрационным материалом. (Структура задачи). 3. Динамическая пауза. 4. Р/игра «Составь фигуру». 5. Р/игра «Нарисуй недостающую»</p>	

			фигуру».	
22	43	<p><b>«Часы»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Учит детей делить предметы на четыре части. Продолжать учить детей работать в тетради в клетку. Развивать внимание, мелкую моторику, мышление. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.</p>	<p>1. Рассказ воспитателя о часах.  2. Рассматривание различных часов.  3. Р/игра «Лабиринты».  4. Работа детей в тетрадях в клетку.  5. Динамическая пауза.  6. Работа детей с логическими квадратами. (Карточки на каждого ребёнка).  7. Работа с раздаточным и демонстрационным материалом. (Деление целого на части).</p>	<p>В группе.  Развивающие игры:  «Колумбово яйцо», «Танграм», «Логические квадраты».</p>
22	44	<p><b>«Классификация по одному признаку»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Упражнять детей в сравнении смежных чисел. Закрепить представление о структуре задачи. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Формировать навыки самостоятельности.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Определи число на 1 больше 3, но меньше 5 на 1....».  2. Игровое упражнение «Не ошибись». (Структура задачи).  3. Динамическая пауза.  4. Работа в тетрадях в клетку. (Нарисуйте бордюры такой же, как на образце).</p>	<p>Р/игры:  «Вычислительные машины».  «Танграм».</p>
23	45	<p><b>«Вычислительные машины»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать учить детей решать и составлять арифметические задачи. Закрепить навыки счёта и вычислительной деятельности.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Назови числа».  2. Детям предлагают составить задачу с заданным</p>	<p>На прогулке.  «Математическая эстафета».  В группе.  Развивающие игры:  «Танграм»,</p>

		Упражнять в умении составлять целое из частей. Развивать мышление, внимание.	равенством и решить её. 3. Р/игра «Составь целое из частей». 4. Динамическая пауза. 5. Р\ игра «Вычислительные машины». 6. Игра «Логические квадраты».	«Монгольская игра».
23	46	<b>«Решаем задачи»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные и те действия, которые привели к изменению количества предметов. Закрепить представление о составе чисел первого десятка из двух меньших. Упражнять в сравнении чисел. Развивать мышление; умение воссоздавать фигуры по образцу.	1. Игровое упражнение «Найдите число, которое составлено из двух меньших». 2. «Составь задачу по картинке». (Работа с демонстрационным материалом). 3. Динамическая пауза. 4. Р/игра «Соседи числа». 5. Р/игра «Танграм».	Игры с палочками Кюизенера, с ЛБД.
24	47	<b>«Дидактические игры»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить устанавливать связи между числами. Упражнять в умении классифицировать предметы по нескольким свойствам. Продолжать учить детей решать и составлять арифметические задачи. Развивать умение выделять и обозначать свойства. (ЛБД). Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.	1. Игровое упражнение «Установи взаимосвязь». 2. «Какую пуговицу потерял Рассеянный». 3. Составление и решение задач на наглядной основе. Динамическая пауза. 4. «Найди свой домик». 5. Игровое упражнение «Футбол».	В группе. Игры с логическими квадратами. На прогулке. Составить и решить задачу о птицах.
24	48	<b>«Обобщающие слова».</b>	1. Игровое	На прогулке.

		<p><b>Программное содержание:</b> Закрепить навыки счёта в пределах 20. Упражнять в решении арифметических примеров. Совершенствовать умения в воссоздании фигур силуэтов. Продолжать формировать умение оценивать выполненное задание самостоятельно. Развивать мышление.</p>	<p>упражнение «Разложи по порядку». 2. Р/игра «Примеров много ответ один». Работа с карточками. 3. Динамическая пауза. 4. «Расставь знаки». 5. «Составь 3 квадрата из 10 палочек». 6. Р/игра «Танграм». 6. Итог.</p>	<p>«Математическая эстафета». В группе игры. «Танграм», «Монгольская игра».</p>
--	--	--	--	---

Работа с родителями: Коллаж «Путешествие в математику».

25	49	<p>«Включение одного множества в другое: род-вид». Программное содержание: Одно множество может быть частью другого .</p>	<p>1. Р/игра «Примеров много – ответ один». 2. «Логический поезд». (ЛБД) 3. Динамическая пауза. 4. Р/игра «Который час». 5. Графический диктант.</p>	<p>Игры с палочками Кюизенера. «Сказочный город»; «Это вам мальчишки».</p>
25	50	<p><b>«Пересечение множеств»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным. Упражнять в умении решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность решения. Воспитывать интерес к математике.</p>	<p>1. Р/игра «Найди недостающую фигуру». 2. Игровое упражнение «Придумай задачу». 3. Динамическая пауза. 4. Игровое упражнение «Зарисуй задачу». 5. Итог.</p>	<p>1. Р/игры «Почини одеяло», «Рассеянный художник».</p>
26	51	<p><b>«Упражнение-практика повторение и закреплении пространственных</b></p>	<p>1. Составление детьми и решение задач с заданными</p>	<p>В группе. Развивающие игры с блоками</p>

		<p><b>представлений»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать учить на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание с заданными равенствами. Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах первого десятка. Упражнять в порядковом счёте, в сравнении чисел. Развивать мышление.</p>	<p>равенствами.          2. Игровое упражнение «Кто знает, тот дальше считает.          3. Динамическая пауза.          4. Р/игра «Сколько, который по счёту».          5. Игровое упражнение «Сравни числа». 6.          «Продолжи ряд» (логическая задача).</p>	<p>Дьенеша.</p>
26	52	<p><b>«Количество и счет»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах первого десятка. Продолжать учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношение между целым и его частью. Закрепить умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, обобщать по двум свойствам. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Кто знает, тот дальше считает».          2. Игровое упражнение «Целое и его часть».          3. «Игра с тремя обручами». (ЛБД).          5. Динамическая пауза.          6. Графический диктант.</p>	<p>В группе.          Развивающие игры:          «Колумбово яйцо»,          «Танграм»,          «Логические квадраты».</p>
27	53	<p><b>«Исследование-практика. Деньги. Размен монет.»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Упражнять детей в счёте звуков, учить находить число, большее или меньшее на единицу, чем услышали звуков. Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание. Закрепить знания о составе</p>	<p>1. Игровое упражнение «От самого маленького количества предметов к самому большому».          2. Работа с демонстрационным материалом: составление и решение задач.          3. Динамическая пауза.          4. Задание на</p>	<p>1. Игры со счётными палочками на преобразование фигур.          2. Р/игры «Найди недостающую фигуру».</p>

		числа из единиц. Развивать мышление, умение планировать ход решения задач на смекалку.	перестроение фигур из счётных палочек. 5. Игровое упражнение «Покажи карточку, соответствующую количеству, услышанных звуков». 6. Итог.	
27	54	<b>«Измерение»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с приёмами измерения жидких тел; подвести к пониманию зависимости результата измерения от избранной меры. Упражнять в сравнении чисел. Закрепить умение ориентироваться на плоскости. Развивать мышление. Формировать умение работать в парах.	1. Р/игра «Помоги лесовичку». (измерение жидких тел). 2. Р/игра «Расставь знаки». 3. Динамическая пауза. 4. Р/игра «Футбол». 5. Р/игра «Заполни пустые клетки».	В группе: Игры со счётными палочками на преобразование фигур.
28	55	<b>«Придумываем задачи»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным. Упражнять в умении решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность решения. Воспитывать интерес к математике.	1. Игровое упражнение «Придумай задачу с числами 6 и 5». 2. Игровое упражнение «Зарисуй задачу». 3. Динамическая пауза. 4. Р/игра «Найди недостающую фигуру». 5. Итог.	1. Игры со счётными палочками на преобразование фигур. 2. «Шашки».
28	56	<b>«Исследование-практика. Знакомство с калькулятором.»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей решать и составлять арифметические задачи. Упражнять в умении устанавливать связи между	1. Игровое упражнение «Составь задачу и реши её». 2. Игровое упражнение «Установи взаимосвязь. (М-57). 2. «Какую пуговицу потерял Рассеянный».	В группе. Игры с логическими квадратами. На прогулке. Составить и решить задачу о птицах.

		<p>числами. Закрепить умение классифицировать предметы по нескольким свойствам. Развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>(М-60) 3. Динамическая пауза. 4. Задание на преобразование фигур.</p>	
Работа с родителями		Памятка «Игры, развивающие мышление».		
29	57	<p><b>«Дни недели»</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить навыки количественного и порядкового счёта. Упражнять в умении называть дни недели по порядку, называть предыдущий и последующие дни, названному. Развивать логическое мышление, внимание. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать умение договариваться друг с другом.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Не ошибись». (дни недели). 2. Игровое упражнение «Сколько, который по счёту». 3. Динамическая пауза. 4. Р/игра: «Игра с двумя обручами». (ЛБД). 5. Графический диктант.</p>	Игры на развитие логического мышления с палочками Кюизенера.
29	58	<p><b>«Учимся вычислять»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей соотносить количество предметов и число, обозначать данное количество цифрой. Совершенствовать навыки счёта и вычислений. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, зрительную память, мышление.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Не ошибись». 2. Р/игра «Цепочка». 3. Игровое упражнение «Делай, как я». 4. Динамическая пауза. 5. Работа в тетрадях «Заштрихуй фигуры по образцу». (113) 6. Графический диктант. 7. Итог.</p>	В группе. Развивающие игры с блоками Дьенеша. (М-43) На прогулке. Предложить детям измерить глубину снежного покрова.
30	59	<p><b>«Сыпучие тела»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со способом измерения объёма сыпучих тел. Упражнять</p>	<p>1. «Измерение объёма круп. (Работа с раздаточным материалом в парах). 2. Работа в тетрадях.</p>	Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Танграм»,

		детей в зарисовке геометрических фигур в тетрадах в клетку. Упражнять в умении воссоздавать образы по их составляющим. Развивать мышление, внимание.	3. Динамическая пауза. 4. Р/игра «Собери фигуру» 5. Р/игра «Что изменилось». (21 М).	«Логические квадраты».
30	60	<b>«Геометрические фигуры»</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнить представление детей о геометрических фигурах; упражнять в зарисовке их на бумаге в клетку и штриховка. Учить детей называть предыдущее и последующее число. Закрепить навыки счёта в пределах двадцати. Развивать логическое мышление.	1. Игровое упражнение «Круг, квадрат, треугольник». 2. Работа в тетрадах. «Зарисовка геометрических фигур». 3. Динамическая пауза. 4. Гимнастика для глаз. 5. Игровое упражнение «Соседи числа». 6. Р/игра «Вычислительные машины».	Игры со счётными палочками на преобразование фигур.
31	61	<b>«Решаем задачи»</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять в умении детей решать и составлять арифметические задачи. Закрепить навыки счёта и вычислительной деятельности. Упражнять в умении составлять целое из частей. Развивать мышление, внимание.	1. Игровое упражнение «Назови числа». 2. Детям предлагают составить задачу с заданным равенством и решить её. 3. Р/игра «Составь целое из частей». 4. Динамическая пауза. 5. Р/игра «Вычислительные машины». 6. Д/игра «Логические квадраты».	Игры с палочками Кюизенера, с ЛБД.
31	62	<b>«Найди пару»</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнить знания детей о составе числа 8 из двух	1. Р/игра «Найди пару». 2. Игровое упражнение «Найди	Развивающие игры с ЛБД: «Магазин», «Художники».

		меньших. Закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к учебной деятельности.	похожую фигуру. 3. Р/игра «Найди различия». 4. Динамическая пауза. 5. Палочки Кюизенера «Выложи фигуру по образцу».	
32	63	<b>«Тренируемся в пересчете предметов :Отвечаем на вопрос сколько?»</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в количественном и порядковом счёте в пределах второго десятка. Закрепить умение решать и составлять арифметические задачи. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать аналитические способности.	1. Д/игра «Магазин». 2. Игровое упражнение «Составь и реши задачу». 3. Динамическая пауза. 4. Графический диктант. 5. Р/игра «Найди недостающую фигуру». 6. Итог.	Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Логические квадраты», «Шашки»
32	64	<b>«Вычисление»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с приёмами вычисления, учить прибавлять и вычитать число 2 путём присчитывания и (отсчитывания) по единице. Развивать аналитические способности. Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел.	1. Игровое упражнение «Назови пропущенное число». 2. Решение задач на наглядной основе. Прибавление 2 путём присчитывания по одному. 3. Динамическая пауза. 4. Игровое упражнение «Назови фигуры». (Фигуры вписаны одна в другую). 5. Итог.	Игры с палочками Кюизенера, с ЛБД
Работа с родителями		Памятка: «И учёба, и игра, и математика».		
33	65	<b>«Исследование-практика .Знакомство с тетрадью в клетку .Учимся считать клетки.»</b> <b>Программное содержание:</b>	1. Рассказ воспитателя о сказочном городе. 2. Игровое упражнение «Разные дома». (Палочки	Игры со счётными палочками на преобразование фигур.

		<p>Закрепить навыки количественного и порядкового счёта.</p> <p>Упражнять в умении сравнивать числа, находить соседей числа.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Формировать умение оценивать выполненное задание самостоятельно.</p>	<p>Кюизенера).</p> <p>3. Р/игра «Измени фигуру». (М – 22).</p> <p>4. Динамическая пауза.</p> <p>5. Графический диктант. (Домик в деревне).</p> <p>6. Р/игра «Назови соседей числа».</p> <p>7. Итог.</p>	
33	66	<p><b>«Решаем задачи»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Упражнять в умении детей решать и составлять арифметические задачи.</p> <p>Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; зарисовывать геометрические фигуры и заштриховывать их.</p> <p>Развивать мышление, память внимание.</p>	<p>1. Составление и решение задач с заданным равенством.</p> <p>2. Графический диктант.</p> <p>3. Динамическая пауза.</p> <p>4. Задание «Заштрихуй, получившиеся фигуры. 1, 3, 5 - слева - направо. 2, 4, 6, сверху вниз.</p> <p>5. Р/игра «Вычислительные машины».</p> <p>6. Игра «Логические квадраты».</p>	Игры с палочками Кюизенера, с ЛБД.
34	67	<p><b>«Учимся играя».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Упражнять в умении называть числа второго десятка.</p> <p>Продолжать учить детей решать задачи на сообразительность.</p> <p>Закрепить умение работать в тетради в клетку.</p> <p>Упражнять в умении воссоздавать образы по их составляющим.</p> <p>Развивать мышление, внимание.</p>	<p>1. Р/игра «Кто знает, тот дальше считает».</p> <p>2. Р/игра «Игра с двумя обручами».</p> <p>3. Зарисовка фигур в тетради в клетку с заданными сторонами.</p> <p>4. Динамическая пауза.</p> <p>5. Р/игра «Танграм».</p>	Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Логические квадраты», «Шашки».
34	68	<p><b>«Найди пару»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p>	<p>1. Р/игра «Найди пару».</p>	Развивающие игры с ЛБД:

		<p>Уточнить знания детей о составе числа 10 из двух меньших. Упражнять в умении зарисовывать геометрические фигуры в тетрадах в клетку и заштриховывать их в разных направлениях. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать интерес к учебной деятельности.</p>	<p>2. Работа в тетрадях в клетку</p> <p>3. Р/игра «Найди различия».</p> <p>4. Динамическая пауза.</p> <p>5. Палочки Кюизенера «Выложи фигуру по образцу».</p>	<p>«Магазин», «Художники».</p>
35	69	<p><b>«Вычислительные машины»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение детей решать и составлять арифметические задачи. Закрепить навыки счёта и вычислительной деятельности. Упражнять в умении составлять целое из частей. Развивать мышление, внимание. Формировать навыки самоконтроля.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Назови числа». 2. Детям предлагают составить задачу с заданным равенством и решить её.</p> <p>3. Р/игра «Составь целое из частей».</p> <p>4. Динамическая пауза.</p> <p>5. Р/игра «Вычислительные машины».</p> <p>6. Игра «Логические квадраты».</p>	<p>В группе. Развивающие игры со счётными палочками на преобразование фигур.</p>
35	70	<p><b>«Путешествие в город Математических Загадок»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять в умении составлять число 10 из двух меньших, в измерении длины предметов с помощью линейки. Закрепить умение составлять и решать задачи с заданными равенствами. Совершенствовать умения детей в различении и назывании геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Пройди в ворота».</p> <p>2. Игровое упражнение «Помоги попугаю». 3. Игровое упражнение «В сказочном лесу».</p> <p>4. Динамическая пауза.</p> <p>5. Графический диктант.</p> <p>6. Решение логических задач. (121).</p> <p>7. Итог.</p>	<p>В группе. Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Логические квадраты».</p>

36	71	<p><b>«Путешествие в математику»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Выявить уровень развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. (Количество и счёт, геометрические фигуры). Закрепить умение составлять и решать задачи с заданными равенствами. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Кто знает, тот дальше считает», «Число – Цифра».          2. Р/игра «Игра с двумя обручами».          3. Динамическая пауза.          4. Игровое упражнение «Длинный - короткий».</p>	<p>1. Игры на прогулке: «Кто знает, тот дальше считает», «Круг, квадрат, треугольник».          2. Совместная деятельность в группе «Рисуем предметы разной длины...»</p>
36	72	<p><b>«Путешествие в математику»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Выявить уровень развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. (Состав чисел первого десятка из двух меньших, классификация фигур по двум свойствам цвет и форма). Воспитывать выдержку.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Примеров много – ответ один».          2. Динамическая пауза.          3. Р/игра «Игра с двумя обручами».</p>	<p>1. Совместная деятельность в группе. Развивающие игры: «Сколько - какие», «Рассеянный художник».</p>
Работа с родителями		Презентация: «Играя, развиваемся».		

### 3.7. Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область состоит из трёх разделов программы:

**«Учусь говорить»,**

**«Ознакомление с художественной литературой»,**

**«Обучение к грамоте».**

Задачи:

развитие активной речи детей в различных видах деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие интеллектуальных и личностных качеств.

**разделы программы «Учусь говорить»,**

**«Ознакомление с художественной литературой»,**

**«Обучение к грамоте».**

**Задачи программы Радуга по разделу программы «Учусь говорить»**

- расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;
- учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться обобщениями в самостоятельной речи;
- расширять запас слов с противоположным значением (антонимов) и слов, близких по значению (синонимов);
- поощрять стремление детей подбирать синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- познакомить с многочисленными словами и словами – омонимами;
- работать над лексическим значением слов;
- совершенствовать и уточнять грамматический строй речи;
- упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных трудных форм;
- упражнять в употреблении несклоняемых существительных;
- совершенствовать способность детей образовывать сравнительную степень прилагательных;
- упражнять в составлении и использовании сложных конструкций предложений;
- уточнять и совершенствовать звуковую культуру речи;
- закрепить произношение всех звуков русского языка;
- продолжать работу по формированию речевого слуха;
- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец);
- упражнять в умении определять последовательность звуков в слове; анализировать слоговую структуру слова;
- упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные – согласные, мягкие – твердые);

- совершенствовать просодическую сторону речи (выразительность): темп, высоту, тембр, силу голоса;
- развивать связную речь;
- закреплять правила ведения диалога;
- отрабатывать диалоги в театрально – игровой деятельности;
- учить осознанному построению монологов – описаний;
- учить составлять связные тексты;
- Готовить детей к освоению письменных форм речи (чтения и письма);
- развивать мелкую моторику руки ребенка;
- познакомить со зрительными образами букв, учить соотносить звуки с их знаковыми образами;
- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;
- совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях произведений;
- обращать внимание детей на изобразительно – выразительные средства (образные слова и выражения);
- показать детям основные различия между сказкой, рассказом, стихотворением.

Представленное календарно – тематическое планирование позволит педагогам при творческом применении успешно реализовать программные требования.

### **3.7.1. Тематическое планирование по разделу программы «Учусь говорить»**

#### **(подготовка к обучению грамоте)**

для подготовительной группы от 6 до 8 лет

#### **Образовательная область «Речевое развитие» О.А. Карабанова**

<b>№ уч.недели</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема, программные задачи</b>	<b>Предполагаемые методические приёмы</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах</b>
	<b>1</b>	<b>Выявить уровень представление детей по показателям</b>	1. Д/И «Дождь идет». 2. Р/И «Поймай	1. Игровые упражнения, 2. подготовка руки к письму,

		1. Звукопроизношение 2. Употребление предложений различной сложности	звук». Динамическая пауза. 3. Д/И «Кто к кому» 4. И/У «Выдели звук» 5. Р/И «Было-стало»	3. дидактические игры; 4. чтение, 5. заучивание, 6. составление рассказов; 7. работа с буквенным фризом
	<b>2</b>	<b>Выявить уровень представление детей по показателям</b> 1. Соотнесение звуков и звуков образов 2. Подбор слов с заданным звуком 3. Слоговая структура 4. Дифференциация гласных – согласных, мягких – твердых.	1. Д/И «Найди букву в картинке» 2. И/У «Подбери слово с заданным звуком» 3. Д/И «Выдели звук в слове»	1. проговаривание чистоговорок, 2. скороговорок; 3. артикуляционная, 4. пальчиковая, 5. дыхательная гимнастики
	<b>3</b>	<b>«Звуки вокруг нас» Программное содержание:</b> Дать понятие гласного звука. Учить передавать звуки природы фонематическими средствами языка, выделять первый и последний звук в слове; закрепить понятие «гласный звук». Упражнять в выразительном произнесении слов. Развивать внимание, мышление.	1. Игровая ситуация «Сказочный лес». 2. Беседа по сюжетным картинкам. 3. Составление предложений, анализ. 4. Выделение звука (а) – в рассказе «Волк и заяц». 5. Работа по картинкам (выделение звука в словах 6. Итог занятия.	Чтение русских народных и авторских небылиц; рассказов Н. Носова и В. Драгунского: рассказов о животных и птицах: С. Романовский «На танцах», В. Бианки «Март», «Апрель» (из книги «Синичкин календарь»),
	<b>4</b>	<b>«Слово» Программное содержание:</b> Познакомить с понятием «Слово». Познакомить со звуковой схемой слов (звуковыми домиками). Учить самостоятельно определять количество звуков в	1. Дыхательные упражнения и артикуляционная гимнастика. 2. Введение термина «Слово». 3. Викторина загадок. 4. Упражнения в определении количества слов.	Чтение русских народных и авторских небылиц; рассказов Н. Носова и В. Драгунского: рассказов о животных и птицах

		звукосподражательных и односложных словах. Упражнять в узнавании и различении звуков. Воспитывать внимание.	5.Работа над мелкой моторикой 6. Итог.	
Взаимодействие с родителями			Консультация: «Развивая руки, развиваем речь».	
5	<p><b>«Слог – часть слова»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Дать знания о слоге, как части слова. Познакомить с односложными словами. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать у детей умение слышать и выделять звуки речи</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. 2. Деление слов на слоги (работа по таблице). 3. Упражнения в делении слов на слоги. «Купи игрушку», «Найди вкусное слово». 4. Игра «Зоопарк». 5. Итог занятия.</p>	<p>Чтение детям «докучных сказок». Инсценирование знакомых детям произведений и нового. Работа с буквенным фризом. Загадки – описание</p>	
6	<p><b>Звук и буква (а)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить со звуком и буквой «А». Познакомить с гласным звуком и буквой (а). Учить детей выделять гласный звук (а) вначале, конце и середине слова, Упражнять в умении определять последовательность звуков в звукосподражательных словах. Развивать фонематический слух.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. 2. Характеристика звука. 3. Выделение звука (а) – работа по таблице. 4. Знакомство с образом буквы (а), анализ. 5. Упражнение «Дождь идет». 6. Итог занятия.</p>	<p>Дидактическая игра «Опиши любой предмет в группе (составить описание предметов (картин) по выбору детей). Прогулка наблюдение за птицами, развешивание кормушек.</p>	
7	<p><b>Звук и буква (у).</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить со звуком и буквой «У».</p>	<p>1. Рассказывание истории про звук (у). 2.Артикуляция звука.</p>	<p>Загадки-описания (один ребёнок описывает картинку, остальные по описанию определяют объект или находят его</p>	

		<p>Познакомить с буквой «У». Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Упражнять в выделении нового звука. Развивать фонематический слух .</p>	<p>3. Характеристика звука. 4. Выделение звука в словах. 5. Печатание букв в тетради. 6. Итог занятия.</p>	<p>среди других объектов).</p>
8	<p><b>Звук и буква (и).</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить со звуком и буквой «И». Познакомить с буквой «И». Учить анализировать звуковой ряд. Совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием –и- Упражнять в работе с лексическим значением слов.</p>	<p>1. Рассказывание истории о букве –и-. 2. Артикуляция звука. 3. Характеристика звука. 4. Образование множественного числа существительных с окончанием -и-. 5. Знакомство с образом буквы –и- 6. Игра «Скакалка».</p>	<p>Речевая игра «Испорченный телефон» Чтение русских народных волшебных сказок.</p>	
Взаимодействие с родителями		Мастер – класс: «Учим детей анализировать звуковой ряд».		
9	<p><b>Звук и буква (Э)</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить со звуком и буквой «Э». Познакомить с буквой «Э». Учить детей на слух определять звук (Э) в ряду гласных. Упражнять в образовании прилагательных от существительных.</p>	<p>1. Игра «Сломанный телевизор». 2. Артикуляция звука. 3. Характеристика звука. 4. Игра «Прятки». 5. Итог занятия.</p>	<p>Пальчиковые игры. Рассказ «Что меня озадачило?» (рассказы о случаях проявления невоспитанности по отношению ко взрослым людям). Разучивание скороговорки.</p>	
10	<p><b>Звук и буква (О)</b> <b>Программное содержание:</b></p>	<p>1. Игра «Телевизор с секретом». 2. Артикуляция</p>	<p>Групповая традиция: «В этот вечер у нас...». План проведения:</p>	

		<p>Познакомить со звуком и буквой «О». Познакомить с буквой (О). Учить находить гласный звук (О) в потоке звуков; определять его позицию в словах. Упражнять в использовании местоимений он; она; оно; они. Работать над обобщенным значением слов.</p>	<p>звука. 3. Характеристика звука. 4. Звуковой анализ слов. 5. Речевая игра «Медведь и заяц».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам А. С. Пушкина. Драматизация стихотворения Ю. Владимиров «Оркестр»</p>
11	<p><b>Звук и буква (Ы)</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с образом буквы «Ы». Познакомить с образом буквы (ы). Учить детей делить слово на части – слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа. Уточнить артикуляцию звука (ы). Развивать фонематический слух.</p>	<p>1. Игровое упражнение на развитие фонематического слуха. 2. Артикуляция звука. 3. Характеристика звука. 4. Образование существительных множественного числа. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой. 7. Игровое упражнение «Посолим суп».</p>	<p>Упражнение «Расскажи стихи руками». Рассматривание иллюстрированных изданий русских народных сказок.</p>	
12	<p><b>«Предложение»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с предложением. Учить выделять на слух предложения из текста. Закрепить соотношение звук – буква. Развивать фонематическое восприятие.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игра «Волшебный мешочек». 3. Знакомство с предложением. 4. Игра: «Что видел заяка». 5. Работа с трафаретом и карандашом.</p>	<p>Инсценирование знакомых детям произведений. Групповая традиция: «В этот вечер у нас...». План проведения: Игра с использованием «докучных сказок».</p>	

			6. Итог занятия.	
Взаимодействие с родителями			Памятка: «Развивайте речь ребёнка».	
13	<p><b>Звук и буква «М»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить с образом буквы «М». Ознакомить с буквой М; учить детей выделять первый согласный звук в слове; учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным; вести условное (цветовое) обозначения твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет)</p>	<p>1. Рассказ воспитателя про девочку Машу.  2. И/у «Выдели звук»  3. Деление слов на слоги  4. Рифмовки – трудноговорки со звуком «М»  5. Дифференциация звука «М»</p>	<p>Придумывание сказок с помощью рамок – планов.  Д/и «Один – много»</p>	
14	<p><b>Звук и буква «Н»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Уточнить артикуляцию звука «Н»; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками «Н»; учить составлять предложения с предлогами <i>на, над</i>; ознакомить с образом буквы Н.</p>	<p>1. Артикуляция звука.  2. Характеристика звука.  3. Знакомство с образом буквы  4. Загадочные чистоговорки со звуком «Н»  5. Игра «Поймай звук»  6. Итог занятия</p>	<p>Пальчиковая игра  Речевая игра «Испорченный телефон»  Чтение стихотворения «Журавли»  Игра «Скажи иначе»</p>	
15	<p><b>Звук и буква «Б»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Уточнить артикуляцию звука «Б»;</p>	<p>1. Артикуляция звука  2. Выделение звука в словах  3. Характеристика звука</p>	<p>1.Словесная игра «Доскажи словечко»  2. Прогулка - наблюдение  3. Театр открывается:</p>	

		учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками Б; учить детей правильно согласовывать существительными с прилагательными; упражнять в изменении глагола <i>хочу</i> по числам, родам, временам; ознакомить с образом буквы Б.	4. Знакомство с образом буквы 5. Дифференциация звука 6. Игра «Повтори за мной»	драматизация знакомых детям произведений.
16	<b>Звук и буква «П»</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнить артикуляцию звука «П»; закрепить умение детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами <i>по, под, перед</i> ; ознакомить с образом буквы П	1. Артикуляция звука 2. Характеристика звуков 3. Знакомство с буквой 4. Игра «Поймай звук» 5. Итог занятия	Лото «Азбука» Рисуем и лепим букву «П» Изготовление фриза. Заучивание чистоговорок Дети умеют определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами <i>по, под, перед</i> ;	
Взаимодействие с родителями		Рекомендации: «Домашняя игротка».		
17	<b>Звук и буква «Й»</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнить артикуляцию звука «Й»; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i> ; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; ознакомить с образом буквы.	1. Дифференциация звука 2. Игра «Доскажи словечко» 3. Выделение звука в словах 4. Знакомство с буквой 5. Итог занятия	Рассматривание иллюстрированных изданиях русских народных сказок. Составление рассказа – описание по предметной картине с опорой на представление детей.	
18	<b>Звук и буква «В»</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнить артикуляцию звука «В»; упражнять	1. Артикуляция звука 2. Характеристика звука 3. Дифференциация	Чтение детьми и воспитателем своих любимых стихотворений	

		детей в подборе слов на определённый слог; составлять предложения с предлогом в; ознакомить с образом буквы; готовить руку к письму.	звука 4. Упражнение «Поймай звук» 5. Рифмовки - трудноговорки со звуком «В»	
19	<b>Звук и буква «Ф»</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнить артикуляцию звука «Ф»; учить детей дифференцировать звуки (ф-в) в словах; обучать детей подбору к одному прилагательному нескольким существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слова на слоги; определять последовательность звуков в слове; ознакомить детей с образом буквы Ф; закреплять образы буквы.	1. Артикуляция звука 2. Знакомство с буквой 3. Характеристика звуков 4. Упражнение «Четвертый лишний» 5. Итог занятия	Повторение чистоговорок с четким проговариванием звука [ф] Повторение словосочетаний с четким проговариванием звука [ф].	
20	<b>Звук и буква «Т»</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнить артикуляцию звука «Т»; упражнять их в дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами-	1. Артикуляция звука 2. Дифференциация звука 3. Игра «Было-стало» 4. Упражнение «Замени звук» 5. Игра «Эхо»	Лото «Азбука». Рисуем и лепим букву «Ч». Изготовление фриза. Заучивание чистоговорок	

		антонимами;; ознакомить детей с образом буквы Т; закреплять образы букв, готовить руку к письму.		
Взаимодействие с родителями		Изготовление коллажа: «Мы учим стихи».		
21	<b>Звук и буква «Д»</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнить артикуляцию звука «Д»; учить детей дифференцировать звуки (д-т) в словах; упражнять в проведении звукового анализа, упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; ознакомить детей с буквой Д.	1. Артикуляция звука 2. Характеристика звука 3. Игровое упражнение «Подскажи словечко» 4. Игра «Договори слово» 5. Д/и «Найди пару» 6. Итог занятия	Составление рассказа – описание по предметной картине с опорой на представление детей. Загадывание загадок.	
22	<b>Звук и буква «К»</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнить артикуляцию звука «К»; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом к; ознакомить с буквой Кк; закреплять образы букв.	1. Артикуляция звука 2. Игровое упражнение на развитие фонематического слуха 3. Игра «Кто к кому» 4. Игровое упражнение «Вставь правильное слово» 5. Игра «Назови первый звук в слове»	Дидактическая игра «Опиши любой предмет в группе». Прогулка - наблюдение за птицами, описание птиц.	
23	<b>Звуки [г—г'] и буква Гг</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнить артикуляцию звуков [г—г']; учить детей дифферен-	1. Артикуляция звука 2. Дифференциация звука 3. Знакомство с буквой 4. Игра «Вставь	Прогулка. П/и «Гуси - Лебеди» Лепим и рисуем букву «Г».	

		цировать звуки [г—к] в словах; обучить составлению сложноподчиненных предложений; ознакомить с буквой Гг; закреплять образы букв.	правильное слово» 5. Повторение скороговорок с четким проговариванием всех звуков 6. Итог занятия	
24	<b>Звуки [х—х'] и буква Хх</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнить артикуляцию звуков [х—х']; упражнять детей в слоگو-звуковом анализе слов; ознакомить с буквой Хх; закреплять образы букв.	1. Артикуляция звука. 2. Характеристика звука 3. Знакомство с буквой 4. Игра «Третий лишний» 5. Итоговое занятие.	Упражнение «Расскажи стихи руками...» Прогулка – наблюдение за деревьями.	
<b>Взаимодействие с родителями</b>		Консультация: «Готовим ребёнка к школе».		
25	<b>Звуки [с—с'] и буква Сс</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнить артикуляцию звуков [с—с']; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении слоگو-звукового анализа слова, составлении предложений с предлогом с; работать над лексическим значением слов; ознакомить детей с буквой Сс; закреплять образы букв.	1. Артикуляция звука 2. Характеристика звуков 3. Игра «Узнавай-ка» 4. Знакомство с буквой 5. Игровое упражнение «Поймай звук»	Повторение скороговорок «Са-са-са на носу оса» Речевая игра «Испорченный телефон»	

26	<p><b>Звук [ц] и буква Цц</b>  <b>Программное содержание:</b>  Уточнить артикуляцию звука [ц];  упражнять детей в умении проводить анализ предложения;  строить предложения по опорным <b>словам</b>; упражнять в умении делить слова на слоги;  упражнять в дифференциации звуков [с—з];  ознакомить с буквой Цц;  закреплять образ буквы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляция звука</li> <li>2. Характеристика звука</li> <li>3. Игровое упражнение «Поймай звук»</li> <li>4. Знакомство с буквой</li> <li>5. Итог занятия</li> </ol>	<p>Пальчиковые игры  Лепим и рисуем букву «Ц».  Составление описательного рассказа «Цапля»</p>
27	<p><b>Звуки [з—з'] и буква Зз</b>  <b>Программное содержание:</b>  Уточнить артикуляцию звуков [з—з'];  упражнять детей в определении места звуков [з—з'] в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з] ([с'] и [з']);  объяснить значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком);</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляция звука</li> <li>2. Характеристика звука</li> <li>3. Знакомство с буквой</li> <li>4. Упражнение на развитие речевого дыхания</li> <li>5. Игра «Найди слово»</li> </ol>	<p>Дети умеют определять место звуков в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з];  Знакомы со значением слов-паронимов.</p>

		ознакомить с буквой <b>Зз</b> ; закреплять образы букв.		
28	<b>Звук [ш] и буква Шш</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнить артикуляцию звука [ш]. Развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличающимися одним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки [с—ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов <i>под</i> , <i>из-под</i> ; ознакомить с буквой <b>Шш</b> ; закреплять образы букв.	1. Артикуляция звука 2. Характеристика звука 3. Игровое упражнение «Прятки» 4. Игровое упражнение «Звуки спрятались в словах» 5. Игра «Фокус»	Рисуем и лепим букву «Ш». Изготовление фриза	
Взаимодействие с родителями		Памятка: «Учите с детьми стихи».		
29	<b>Звук [ж] и буква Жж</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнить артикуляцию звука [ж]; упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах;	1. Артикуляция звука 2. Дифференциация звука 3. Характеристика звука 4. Знакомство с буквой 5. Речевая игра «Звуки-буквы»	Сказка, в которой живет звук [ж] Прогулка – наблюдение за насекомыми. Инсценировка и драматизация знакомых детям сказок.	

		упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; дифференцировать звуки [с—ш]; работать над интонацией перечисления в предложении; ознакомить детей с буквами Жж; закреплять образы букв.		
30	<b>Звук [ч] и буква Чч</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнить артикуляцию звука [ч]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слова одним звуком или одним слогом; ознакомить детей с буквой Ч, закреплять образы букв.	Игровая мотивация: Буратино потерял звук «Ч». 1. Артикуляционная гимнастика 2. Р.и «Найди звук Ч» 3. Скороговорки 4. Д/и «Отбери картинки в названии которых есть звук «Ч» 5. Динамическая пауза 6. Лепим звук «Ч» 7. Р/и «Назови ласково»	Лото «Азбука». Рисуем и лепим букву «Ч» Изготовление фриза	
31	<b>Звук [щ] и буква Щщ</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнить артикуляцию звука [щ]; учить	1. Артикуляция звука 2. Характеристика звука 3. Знакомство с буквой 4. Игра «Поймай звук» 5. Игровое упражнение «Закончи слово»	Лепим и рисуем букву Щ Загадывание и отгадывание загадок Пальчиковые игры.	

		детей определять в слове слог (по счёту), в котором находится звук [щ]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса – <i>ищ</i> ; ознакомить с буквой Щщ, закреплять образы буквы		
32	<b>Звук [л] и буква Лл</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнить артикуляцию звука [л]; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов; ознакомить детей с буквой Лл.	1. Артикуляция звука 2. Характеристика звука 3. Игровое упражнение «Пила» 4. Игра «Сравни звуки» 5. Игра «Добавь словечко» 6. Итог занятия	Словесная игра «Подбери слова – наоборот» Упражнение «Расскажи стихи руками...»	
Взаимодействие с родителями		Консультация: «Речь помогает ребёнку адаптироваться».		
33	<b>Закрепление произношения звуков по картинкам.</b> <b>Программное содержание:</b>	1. Работа с раздаточным материалом (картинками). 2. Загадки. 3. Р/и «Найди нужное слово». 4. Произношение	Групповая традиция «В этот вечер у нас...». Рассмотрение с детьми книг с рисунками одного и того же художника.	

		<p>Закреплять правильное произношение детьми звуков, учить различать звуки на слух и внятно выговаривать слова и фразы с ними при произношении с различной громкостью и скоростью, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию.</p>	<p>скороговорки с различной громкостью. 5. Итог занятия.</p>	
34	<p><b>Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом.</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей сравнивать предметы, выделять существенные признаки, Упражнять умение подбирать синонимы к именам прилагательным, оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. Развивать</p>	<p>1. Вопросы: Что вы видите вокруг? Как мы отличаем один предмет от другого? 2. Сравнение стекла и пластмассы. 3. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Плим». 5. Р/и «Найди ошибку». 6. Итог занятия.</p>	<p>Групповая традиция «В этот вечер у нас...».</p>	

		мышление.		
35	<p><b>«Звуки (р-р) и буква Рр</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Уточнить</b> артикуляцию звуков (р-р) упражнять в звуком анализе слов-паранимов.</p>	<p>1. Д/И «Дождь идет».</p> <p>2. Р/И «Поймай звук»</p> <p>3. Д/И «Кто к кому»</p> <p>4. И/У «Выдели звук»</p>	<p>Игровые упражнения, подготовка руки к письму.</p> <p>Работа с буквенным фризом</p>	
36	<p><b>Мониторинг</b></p> <p>1. Звукопроизношение</p> <p>3. Пространственная ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>1. Д/И «Дождь идет».</p> <p>2. Р/И «Поймай звук»</p> <p>3. Д/И «Кто к кому»</p> <p>4. Р/И «Было-стало»</p>	<p>Игровые упражнения, подготовка руки к письму.</p> <p>Работа с буквенным фризом</p>	
Взаимодействие с родителями		Консультация: «Готовим руку к письму».		

**3.7.2. Тематическое планирование по разделу программы «Учусь говорить»**  
**(развитие речи)**

для подготовительной группы от 6 до 8 лет

**Образовательная область «Речевое развитие» В.В. Гербова**

--

№ недели	№ занятия	Тема, программные задачи	Предполагаемые методические приёмы	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
1	1	<b>Выявить уровень представление детей по показателям</b> 1. Громкость речи 2. Темп речи 3. Интонационная выразительность 4. Звукопроизношение 5. Согласование сущ. с числительным 6. Согласование сущ. с числительным, прилагательным 7. Словообразование 8. Употребление предложений различной сложности 9. Словоизменение	1. Д/у «Расскажи стихи руками» 2. Игра с картинками-загадками «Что изменилось?». 3. Речевая игра «Овощи». 4. Р/и «В начале было...» 5. Упражнение «Ты начинаешь, а я заканчиваю» 6. Задание-конкурс «У кого лучший рассказ».	Театр открывается: драматизация знакомых детям произведений. Моделирование сказочного сюжета с сопровождением картинок
2	2	<b>Выявить уровень представление детей по показателям</b> 1. Обобщающее слово 2. Употребление омонимов 3. Употребление антонимов 4. Употребление синонимов 5. Рассказ – описание 6. Пересказ 7. Рассказ по серии картинок 8. Рассказ из личного опыта	1. Подбор синонимов. 2. Пересказы детей по группам. 3. Упражнение «Закончи предложение». 4. Д/игра «Весёлые картинки», 5. Слушание стихов, сопровождение музыкой. 6. Дидактическая игра «Что общего» 7. Составление плана к литературному произведению.	Составление рассказа по схеме Чтение русских народных и авторских небылиц; рассказов Н. Носова и В. Драгунского
3	3	<b>Диалог и монолог</b> <b>Программное содержание:</b> Рассказать детям о двух	1. Беседа об А. С. Пушкине 2. Драматизация	Рассматривание книги «Сказки в картинках»

		формах речи – диалоге и монологе; упражнять в различении диалога и монолога в речевом общении людей	стихотворения Ю. Владимирова «Оркестр» 3. Д/у «Расскажи стихи руками» 4. Игра с картинками-загадками «Что изменилось?». 3. Физ.минутка 4. Беседа «Интересно ли слушать рассказы о животных?»	Н. Радлова Рассказ воспитателя «Что меня озадачило?» (рассказы о случаях проявления невоспитанности по отношению к взрослым людям).
4	4	<b>Монолог. Описание и повествование.</b> <b>Программное содержание:</b> Рассказать о разнообразии монологических высказываний; показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека; упражнять в различении описания и повествования	1. Беседа «Последовательность». 2. Групповая традиция «В этот вечер у нас...». 3. Пальчиковые игры 4. Речевая игра «Овощи».	Упражнение «Расскажи стихи руками». Рассматривание иллюстрированных изданий русских народных сказок.
Взаимодействие с родителями			Родительская гостиная: «В гостях у сказки».	
5	5	<b>Последовательность.</b> <b>Программное содержание:</b> Напомнить детям о роли понятия «последовательность» в жизни людей; рассказать о роли понятия «последовательность» в речевом общении людей	1. Речевая игра «Испорченный телефон» 2 Дидактические игры: «Странные рассказы», 3. Д\и «Вопросы и ответы» 4. Д\и «Немое кино» 5. «Чудеса в решете»	
6	6	<b>Описание (1-е занятие).</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей выбирать начало и направление описания; познакомить с элементарными	1. Прогулка в весеннем парке, наблюдения на участке. 2. Беседа «Что за прелесть эти	Рассказ о некоторых событиях недели. Чтение русских народных волшебных сказок, стихотворений о

		направлениями описаний (слева направо, справа налево, сверху вниз и др.)	сказки!» 3. Заучивание наизусть стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». 4. Групповая традиция «В этот вечер у нас...»	поздней осени, рассказов о жизни и повадках разных птиц.
7	7	<b>Описание (2-е занятие).</b> <b>Программное содержание:</b> Показать детям другие направления описания (по кругу: по часовой стрелке, против часовой стрелки, от общего к частному и др.); учить выбирать объект речи при описании	1. Д/игра «Опиши любой предмет в группе» (составить описание предметов (картин) по выбору детей). 2. Д/игра «Так бывает или нет»	Загадки-описания (один ребёнок описывает картинку, остальные по описанию определяют объект или находят его среди других объектов). Составление рассказа по схеме.
8	8	<b>Описание (3-е занятие).</b> <b>Программное содержание:</b> закрепить полученные детьми сведения и навыки построения высказываний-описаний	1. Д/игра «Что общего» 2. Д/игры: «Что в дороге пригодится?», «Волшебные имена», «Что общего?», «Хороший - плохой» 3. Беседа с детьми о том, зачем люди сочиняют, слушают и запоминают стихи. Чтение детьми и воспитателем любимых стихотворений.	Заучивание наизусть стихотворения: «Тает месяц молодой...». Групповая традиция: «В этот вечер у нас...».
Взаимодействие с родителями			Консультация: «Учим детей общаться».	
9	9	<b>Описание (4-е занятие)</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с главной темой и структурой повествовательных монологов.	1. Дидактическая игра «Опиши любой предмет в группе (составить описание предметов (картин) по выбору детей).	Прогулка на участке, наблюдение за птицами, развешивание кормушек. Чтение рассказов –

			2. Дидактические игры: «Задом наперёд», «Сказочная путаница», «Чепуха»	каламбуров.
10	10	<b>Повествование (1-е занятие)</b> <b>Программное содержание:</b> Раскрыть детям значение и роль начала (зачина) в повествовании; упражнять детей в умении определять главную тему повествования.	1. Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка» 2. Беседа о том, какие сказки нравятся детям, как сказки начинаются, как заканчиваются, какие издания сказок понравилось рассматривать и могут ли дети назвать фамилии художников. 3. Чтение рассказов Н. Носова, В. Драгунского, Л. Пантелеева. 4. Упражнение «Расскажи стихи руками...»	Групповая традиция «В этот вечер у нас».
11	11	<b>Повествование (2-е занятие)</b> <b>Программное содержание:</b> Раскрыть детям значение и роль средней части повествования; закрепить умение определять границы начала повествования и его главную тему	1. Дидактическая игра «Настроение» 2. Р/и «В начале было...» 3. Упражнение «Ты начинаешь, а я заканчиваю»	Рисование-описание: дети по описанию педагога делают зарисовки.
12	12	<b>Повествование (3-е занятие)</b> <b>Программное содержание:</b> Раскрыть детям значение и роль средней части повествования; закрепить умения определять границы начало повествования и его главную тему.	1. Д/игра «Настроение» 2. Беседа о том, любят ли дети «толстые» книжки и почему, какая книжка им нравится; чтение глав из известных детям книг. 3. Чтение детям	Заучивание одного из трёх стихотворений: «Чудо» Р. Сефа, «Чудеса» Ю. Тувима, «Олень» М. Карима. Групповая традиция: «В этот вечер у нас...».

			«докучных сказок». 4. Заучивание загадок о диких животных; «Рысь», «Белка», «Лиса», «Заяц», «Волк».	
Взаимодействие с родителями			Памятка «Развивая руки, развиваем речь».	
13	13	<b>Повествование (4-е занятие)</b> <b>Программное содержание:</b> Показать детям значение и роль концовки произведения; закрепить умения определять границы структурных частей повествования, главную тему	1. Дидактические игры: «Весёлые картинки», «История, рассказанная с окончания», «Воспроизведение», «Интервью»; 2. Эмпатийное высказывание 3. Рассказ воспитателя об авторе «Алёнушкиных сказок». 4. Чтение отрывков из знакомых детям сказок Д. Мамина-Сибиряка, новой сказки.	Составление рассказа по схеме; по сюжетной картинке «Лошади и жеребята»
14	14	<b>Повествование (5-е занятие)</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов [4, с. 207-208]	1. Упражнение «Расскажи стихи руками» (по выбору детей)	Беседа с детьми о том, что нового они узнали из рассказов о животных, попавших в неволю. Чтение рассказов.
15	15	<b>Комбинированные монологи</b> <b>Программное содержание:</b> Показать детям значение и роль комбинированных монологов в нашей речи; упражнять детей в	1. Дидактическая игра «Кто на свете злее всех?» 2. Рассказы-каламбур 3. Составление плана к литературному	Чтение русских народных и авторских небылиц; рассказов Н. Носова и В. Драгунского; рассказов о животных и птицах.

		вычленении описаний и повествований из больших текстов; упражнять в составлении планов знакомых произведений	произведению.	
16	16	<b>Комбинированные монологи</b> <b>Программное содержание:</b> Объяснить детям последовательность составления комбинированных текстов (планов); упражнять в составлении планов знакомых произведений, к монологам.	1. Д/игра «Заветные слова» 2. Задание-конкурс «У кого лучший рассказ». 3. Упражнение «Расскажи стихи руками...» (по выбору детей).	Рассматривание, а затем рассказывание по картине П. Кончаловского «Сирень».
Взаимодействие с родителями			Создание буквенного фриза.	
17	17	<b>Составление описание журавля по предметным картинкам с опорой на план.</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать зрительное внимание и наблюдательность. Составление и запоминание плана описания, составление индивидуальных описательных рассказов. Обогащение лексики синонимами.	1. Упражнение в подборе синонимов «Скажи иначе» 2. Р/и «Назови признаки» 3. И/упр. «Подбери родственные слова» 4. Беседа	Беседа о журавлях. Составление и запоминание плана описательного рассказа о журавле. Описание журавлей детьми по картинке.
18	18	<b>Закрепление словообразования и употребление относительных прилагательных</b> <b>Программное содержание:</b> Словообразование в употреблении в речи синонимов. Сопоставление белого пшеничного и черного ржаного хлеба по данному плану – подготовка к составлению элементарного плана.	1. Д/и «Третий лишний» 2. Упражнение в образовании родственных слов к слову ХЛЕБ 3. Упражнение в подборе синонимов «Скажи иначе» 4. Загадки про хлеб 5. Беседа	Припоминание пословиц и поговорок о хлебе. Рассматривание репродукцию картины И.И. Шишкина «Рожь». Рассказ воспитателя «Знакомство с зерновыми культурами»

19	19	<p><b>Пересказ рассказа В.А Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>  Пробуждение у детей светлых, добрых чувств и заботливого отношения к живой природе. Обогащение лексики родственными словами, признаками и действиями. Закрепление употребления предлога <i>В</i>.  Пересказ рассказа по плану и сюжетным картинкам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение в образовании родственных слов к слову ЛЕС.</li> <li>2. Беседа</li> <li>3. Упражнение на подбор действий к лесу (что делает?)</li> <li>4. Упражнение на подбор признаков к лесу (какой?)</li> <li>5. Вопросы</li> </ol>	<p>Загадывание детьми загадок о лесе.  Беседа о лесе.  Чтение рассказа В.А Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»</p>
20	20	<p><b>Чтение стихотворений о весне</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>  Учить внимательно слушать и понимать эпитеты о весне. Развивать слуховое внимание, любовь и интерес к литературе и русскому языку. Передать настроение поэтов о времени года – весна.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ воспитателя о понятии стихотворении.</li> <li>2. Слушание стихов, сопровождение музыкой.</li> <li>3. Беседа.</li> <li>4. Вопросы.</li> <li>5. Чтение стихов о весне.</li> <li>6. Подведение итогов.</li> </ol>	<p>Драматизация стихотворения Ю. Владимирова «Оркестр»  Упражнение «Расскажи стихи руками».  «Очень-очень вкусный пирог».</p>
Взаимодействие с родителями			Памятка: «Учите детей запоминать».	
21	21	<p><b>Рассказывание по картине «Зима»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>  Учить описывать свои чувства и настроение вызываемое картиной, продолжать учить подбирать красочные выражения для описания, Формировать умение рассказывать о картине последовательно с логическим завершением. Развивать внимание, мышление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ картины.</li> <li>2. Слушание с аудиозаписи «Времена года».</li> <li>3. Чтение отрывка из стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро».</li> <li>4. Вопросы: О чем хотел рассказать художник? С чего вы начнете свой рассказ? Чем завершите свой рассказ?</li> <li>5. Рассказы детей по картине.</li> <li>6. Итог занятия.</li> </ol>	<p>Картина И.Шишкина «Зима»,  Аудиозапись из фортепианного цикла П.И.Чайковского «Времена года»</p>

22	22	<p><b>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора. Продолжать оценивать словосочетания по смыслу. Обратить внимание на разнообразные грамматические формы встречающихся в литературном произведении. Упражнять детей в подборе синонимов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».</li> <li>2. Вопросы: О чем говорится в этом рассказе? Что вам особенно понравилось в этом рассказе?</li> <li>3. Подбор синонимов.</li> <li>4. Пересказы детей по группам.</li> <li>5. Итог занятия.</li> </ol>	<p>Речевая игра «Испорченный телефон»          Чтение русских народных волшебных сказок.</p>
23	23	<p><b>Придумывание предложения и завершение рассказа Л. Пеньковской «Как Миша варежку потерял»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей развивать сюжет, начатый воспитателем, без повторения рассказов других детей. Формировать у детей умение различать звуки ш, ж; Упражнять в использовании вопросительной и повествовательной интонации. Активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений разных типов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюрпризный момент.</li> <li>2. Чтение рассказа.</li> <li>3. Упражнение «Закончи предложение».</li> <li>4. Вопросы</li> <li>5. Повторное чтение.</li> <li>6. Рассказывание детьми</li> <li>7. Разучивание скороговорок.</li> <li>8. Итог занятия.</li> </ol>	<p>Заучивание наизусть одного из стихотворений «Таёт месяц молодой...» С. Маршака или «Великан и мышь»</p>
24	24	<p><b>Рассказывание по картине «Ворона на крыше заблудилась»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей составлять рассказ по картинке с использованием</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ картинки.</li> <li>2. Вопросы: Что изображено на этой картинке? Какую пользу приносят вороны? Какое настроение у вороны?</li> </ol>	<p>Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка». Вечер загадок, скороговорок и считалок.</p>

		имеющихся у них знаний о жизни двороны; Упражнять в подборе определений и слов, близких по смыслу. Расширять знания о детей о птицах.	3. Придумывание рассказа по картинке. 4. И/у «Кто первый заметит». 5. Итог занятия.	
<b>Взаимодействие с родителями</b>		Консультация «Готовим ребёнка к школе».		
25	25	<b>Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить составлять небольшой рассказ с заданными словами, правильно сочетать их по смыслу. Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное. Активизировать употребление в речи однокоренных слов.	1. Рассказы детей. 2. Вопросы. 3. Подбор слов родственных по смыслу. 4. Придумывание рассказа детьми. 5. Итог занятия.	Заучивание загадок о диких животных; Чтение рассказов Е. Чарушина «Рысь», «Белка», «Лиса», «Заяц», «Волк».
26	26	<b>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить различать звуки в словах, продолжать учить произносить скороговорку в разном темпе, Упражнять в подборе синонимов и антонимов к именам прилагательным и глаголам. Развивать умение связывать отдельные части рассказа.	1. Чтение рассказа. 2. Вопросы: Какими автор показал медвежат? Что вас заинтересовало в рассказе? Какие моменты понравились? 3. Повторное чтение рассказа. 4. Подбор слов по смыслу. 5. Чтение скороговорки. 6. Итог занятия.	Групповая традиция «В этот вечер у нас...». Вечер любимых стихотворений.
27	27	<b>Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»</b> Продолжать понимать смысл образных выражений в пословицах. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов.	1. Чтение рассказа. 2. Показ иллюстрации. 3. Вопросы: О чем говорится в рассказе? Что случилось в бою с солдатом?	Рассматривание книги «Сказки в картинках» Н. Радлова и картинок с иллюстрациями сказок, которые печатаются в детских журналах.

			4. Пересказы детей. 5. Чтение пословиц.	
28	28	<b>Рассказывание по картинке «Подарок маме к 8 Марта» на основе из личного опыта</b> <b>Программное содержание:</b> Учить придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине, различать на слух и дифференцировать в произношении звуки д и дь; выделять во фразе отдельные слова. Активизировать употребление в речи детей названий профессий.	1. Показ картинки. 2. Вопросы: Как можно назвать эту картинку? Что на ней изображено? Чем заняты дети? 3. Рассказы детей из личного опыта. 4. Чтение скороговорки.	Составление рассказа по схеме; по сюжетной картинке «Лошади и жеребята».
Взаимодействие с родителями			Коллаж «Моя мама самая красивая»	
29	29	<b>Описание картины И. Левитана «Весна. Март»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить придерживаться структуры описательного рассказа: начало, середина, конец. Побуждать использовать в высказывании выразительных средств.	1. Показ репродукции. 2. Чтение отрывка из стихотворения Н. Рыленкова. 3. Описание картины. 4. Рассказы детей 5. Итог занятия.	Рисование-описание: дети по описанию педагога делают зарисовки; один ребенок составляет описание чего-либо, ориентируясь на любой хорошо известный наглядный пример.
30	30	<b>Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку» в ситуации письменной речи</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи. Упражнять в образовании и различении однокоренных слов. Активизировать употребление в речи детей сложных предложений,	1. Чтение сказки. 2. Вопросы: Про кого эта сказка? Что произошло с героями сказки? 3. Рассказывание сказки детьми. 4. Подбор синонимов и антонимов. 5. Итог занятия.	Дидактическая игра «Опиши любой предмет в группе».

		синонимов и антонимов.		
31	31	<b>Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется»</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в образовании сравнительной степени имен прилагательных; Активизировать употребление в речи детей глаголов (из текста сказки).	1. Чтение сказки. 2. Вопросы: О чем говорится в этой сказке? Какой вам представляется лиса в этой сказке? 3. Повторное чтение сказки. 4. Чтение пословицы 5. Итог занятия.	Заучивание наизусть стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». Драматизация знакомых стихотворений: «Бульдог и таксик» Д. Хармса; «Оркестр», «Чудаки» Ю. Владимирова.
32	32	<b>Рассматривание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить связно высказывать свои впечатления о картине; формировать умение описывать содержание. Упражнять в подборе подходящих по смыслу определений. Обогатить словарь словами.	1. Показ картины. 2. Чтение отрывка из стихотворения И. Бунина «Бушует талая вода». 3. Вопросы: Как бы вы назвали картину? О чем хотел рассказать художник? 4. Рассказ о картине. 5. Итог занятия.	Составление рассказов по схеме.
Взаимодействие с родителями:			Рекомендации «Знакомим детей с творчеством художников».	
.33	33	<b>Составление коллективно рассказа – описания.</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей дифференцировать на слух и в произношении звуки р и рь. Продолжать учить составлять коллективный рассказ – описание. Закреплять представление о длинных и коротких словах.	1. Игра «Если б мы были художниками». 2. Вопросы. 3. Подбор имен со звуками р и рь. 4. Чтение скороговорки. 5. Составление рассказа и описание картины.	Загадки-описания (один ребёнок описывает картинку, остальные по описанию определяют объект или находят его среди других объектов).

34	34	<p><b>Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж», рассказывание на основе личного опыта.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать умение пересказывать текст точно, последовательно, выразительно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказа М. Пришвина «Еж».</li> <li>2. Вопросы: О чем говорится в этом рассказе? Чем он вам понравился? Кто его автор?</li> <li>3. Повторное чтение рассказа.</li> <li>4. Игра «Что приготовить лисятам на обед».</li> </ol>	<p>Заучивание наизусть стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».</p> <p>Драматизация знакомых стихотворений «Бульдог и таксик» Д. Хармса</p>
35	35	<p><b>Выявить уровень представление детей по показателям</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Громкость речи</li> <li>2. Темп речи</li> <li>3. Интонационная выразительность</li> <li>4. Звукопроизношение</li> <li>5. Согласование сущ. с числительным, прилагательным</li> <li>6. Словообразование</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/у «Расскажи стихи руками»</li> <li>2. Игра с картинками-загадками «Что изменилось?»</li> <li>3. Р/игра «Овощи»</li> <li>4. Р/и «В начале было...»</li> <li>5. Упражнение «Ты начинаешь, а я заканчиваю»</li> <li>6. Задание-конкурс «У кого лучший рассказ».</li> </ol>	<p>Театр открывается: драматизация знакомых детям произведений.</p> <p>Моделирование сказочного сюжета с сопровождением картинок</p>
36	36	<p><b>Выявить уровень представление детей по показателям</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщающее слово</li> <li>2. Употребление омонимов, антонимов, синонимов</li> <li>3. Рассказ – описание</li> <li>4. Пересказ</li> <li>5. Рассказ по серии картинок</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор синонимов.</li> <li>2. Пересказы детей по группам.</li> <li>3. Упражнение «Закончи предложение».</li> <li>4. Д/игра «Весёлые картинки»</li> <li>5. Слушание стихов.</li> <li>6. Д/игра «Что общего»</li> </ol>	<p>Рассматривание сюжетных картинок, беседа по ним</p> <p>Моделирование сказочного сюжета с сопровождением картинок-символов.</p>
Взаимодействие с родителями			Стенгазета «Азбука юного читателя».	

### 3.7.3. Тематическое планирование по разделу программы «Учусь говорить»

#### (ознакомление с художественной литературой)

для подготовительной группы от 6 до 8 лет

#### Образовательная область «Речевое развитие» В.В. Гербова

<b>№ недели</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема, программные задачи</b>	<b>Предполагаемые методические приёмы.</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Выявить уровень представление детей по показателям</b> <b>Программное содержание:</b> <b>1.</b> Читательские интересы (предпочтение общению с книгой другим видам деятельности); <b>2.</b> Участие в играх - драматизация, литературных развлечений; <b>3.</b> Проявление творческой деятельности, проявление творческой инициативы; <b>4.</b> Включение в режиссерские игры литературных тем.	1. Д/и «Угадай по описанию» 2. Беседа «Какие сказки и рассказы бывают» 3. Р/и «Найди к сказкам писателя» 4. Д/и «Сказки про зверей» 5. И/у «Найди и покажи авторов русских народных сказок»	Чтение художественной литературы, Беседы о прочитанном, Заучивание наизусть,
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Выявить уровень представление детей по показателям</b> <b>1.</b> Умение проникать в авторский замысел; <b>2.</b> Умение устанавливать взаимосвязь между поступками героев, их характером;	1. Д/и «Я начну, а ты закончи» 2. Р/и «Угадай по описанию» 3. И/у «Найди отличие» 4. Д/и «Покажи, как было» 5. Беседа о прочитанном	Чтение художественной литературы, Пересказ, На прогулке игры-драматизации

		<p>3. Умение пересказывать произведения;</p> <p>4. Выразительность при заучивании стихов;</p> <p>5. Проявление творческой инициативы при драматизации сказок.</p>		
3	3	<p><b>Заучивание стихотворения И.Мазнина «Осень»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций, вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове; учить детей выразительно читать стихотворения наизусть, передавая задумчивость, грусть</p>	<p>1. Чтение стихотворения И.Мазнина «Осень»</p> <p>2. Вопросы - беседа</p> <p>3. Д/и «Что, за чем...»</p> <p>4. Задание «Нарисуй осень»</p>	<p>Беседа об осени.</p> <p>Чтение стихотворения И.Мазнина «Осень»</p> <p>Чтение воспитателем стихотворения с установкой на запоминание.</p> <p>Рассказывание стихотворения детьми</p>
4	4	<p><b>Как создается книга</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять в составлении рассказов об истории создании книги.</p>	<p>1. Создание своей книги</p> <p>2. Беседа о прочитанном</p> <p>3. Выставка книг</p>	<p>Чтение рассказа «Осень».</p> <p>Рассматривание картины «Осень»</p>
Взаимодействие с родителями:			«Конкурс чтецов».	
5	5	<p><b>Рассказывание русской сказки «Хвосты»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить осмысливать характеры персонажей,</p>	<p>1. Пересказ</p> <p>2. Зарисовка персонажей сказки</p>	<p>Чтение сказки «Хвосты»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке</p> <p>Выставка рисунков</p>

		<p>изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов.</p>		
6	6	<p><b>Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Дать представление детям о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову; реализовывать интерес к информации, которую несет текст.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций</li> <li>2. Сравнительное описание рассказа.</li> <li>3. Беседа</li> </ol>	Чтение рассказа «Про зайчат»
7	7	<p><b>Рассказывание русской сказки «Зимовье»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характеры героев; передавать интонацией голоса и характеры персонажей; подвести к пониманию</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Слова -загадки»</li> <li>2. Беседа</li> <li>3. Игра – драматизация «Зимовье»</li> </ol>	Чтение русской сказки «Зимовье». Игра «Слова-загадки».

		образного содержания.		
8	8	<b>Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобиль»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации; развивать умение придумывать варианты окончаний сказки; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.	1. Показ характера сказочных героев 2. Придумать вариант окончаний сказки 3. Игра «Я начну, а ты продолжи»	Чтение сказки «Дудочник и автомобиль» Беседа.
Взаимодействие с родителями			Родительская гостиная «Научите ребёнка любить книгу».	
9	9	<b>Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	1. Упражнение «Скажи по-другому». 2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа». 3. Беседа о прочитанном	Рассматривание иллюстраций к стихотворению. Беседа – пересказ Рисование «Дядя Степа»
10	10	<b>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»</b> <b>Программное</b>	1. Придумывание детьми связанное повествование по содержанию пословицы	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Рассматривание

		<p><b>содержание:</b> Учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения; познакомить с шуточной сказкой «У страха глаза велики»; учить придумывать связное повествование по содержанию пословицы.</p>	<p>2. Беседа о прочитанном 3. Д/и «Слова-загадки»</p>	<p>иллюстраций</p>
11	11	<p><b>Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимой, чувствовать, понимать и воспроизводит образный язык стихотворения, находит пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор.</p>	<p>1. Заучивание стихотворения 2. Выразительное чтение стихотворения 3. Игра «Найди пейзажную картину по описанию»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о зиме. Д/и «Подбери иллюстрацию к стихотворению «Зима»</p>
12	12	<p><b>Чтение рассказа Н. Носова «На горке»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета,</p>	<p>1. Упражнение «Скажи по-другому». 2. Рассматривание картины «На горке». 3. Беседа о зимних забавах детей. 4. Чтение рассказа Н. Носова «На горке». 5. Упражнение «Я начну, а вы закончите»</p>	<p>Заучивание стихотворения Выставка рисунков</p>

		замечать в изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизма, учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.		
Взаимодействие с родителями		Анкетирование родителей: «Ребёнок и книга».		
13	13	<b>Чтение русской народной сказки «Морозко»</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в анализировании сказки, обращая внимание на элементы содержания, которые будут важны при сопоставлении данной сказки со сказкой другого народа.	1. Рассматривание картины «Морозко» 2. Анализ сказки 3. Пересказ 4. Упражнение «Я начну, ты продолжи»	Рассматривание пейзажных картин о временах года.
14	14	<b>Чтение стихотворения о зиме</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста; образность речи детей.	1. Выразительное чтение стихотворения 2. Рисование «Зима» 3. Рассматривание иллюстраций к стихотворению.	Заучивание стихотворения Выставка рисунков Сравнение зимы в начале и в конце сезона
15	15	<b>Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей воспринимать	1. Упражнение «Придумай предложение с заданным текстом» 2. Пересказ. 3. Динамическая пауза. 4. Опиши характер героев	Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях» Рисование по сказке

		<p>наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием;  подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами.</p>		
16	16	<p><b>Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание снегурочки.</li> <li>2. Пересказ</li> <li>3. Игра – драматизация «Снегурочка»</li> </ol>	<p>Чтение сказки «Снегурочка»  Фразеологизмы: «не по дням, а по часам», «души не чает», «на край света».  Аппликация «Снегурочка»</p>
Взаимодействие с родителями		. Консультация: «Верить в сказку – это чудесно».		
17	17	<p><b>Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание характера главной героини сказки</li> <li>2. Рассказ-описание</li> <li>3. Беседа</li> </ol>	<p>Чтение сказки «Цветик - семицветик»  Рассматривание иллюстраций к сказке</p>

		характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.		
18	18	<b>Чтение сказки М. Михалкова «Лесные хоромы»</b> <b>Программное содержание:</b> Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок». Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходство и отличие от русской народной сказки, учить осмысливать идею сказки.	1. Сравнительный рассказ сказок «Теремок» и «Лесные хоромы» 2. Игра – драматизация 3. Д/и «Найди отличие»	Драматизация сказки «Лесные хоромы».
19	19	<b>Дни Г.Х.Андерсена</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с биографией и творчеством выдающегося сказочника.	1. Беседа о Г.Х.Андерсене 2. Пересказ сказок Г.Х.Андерсена 3. Д/и «Я начну, а ты закончи» 4. Загадки по сказкам	Чтение сказок Г.Х.Андерсена Рисование «Герои из сказок Г.Х.Андерсена»
20	20	<b>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; понимать образные выражения.	1. Эмоциональный пересказ 2. Рисуем «Воробей» 3. Придумай загадку	Чтение рассказа «Воробей» Загадывание загадок Беседа.
Взаимодействие с родителями			Коллаж: «В гостях у сказки».	
21	21	<b>Чтение чувашской песни «Мышка»</b>	1. Описание жанровых особенностей сказки 2. Беседа	Чтение чувашской песни «Мышка Вострохвостик».

		<p><b>Вострохвостик»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Воспитывать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать идею, уточнить знания о жанровых особенностях сказки, учить осознавать и объяснять смысл пословиц.</p>		<p>Игра на музыкальных инструментах          Повторение пословиц</p>
22	22	<p><b>Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения); уточнить понимание значения слов и выражений: ведомо, мочи нет, хоромы; с помощью специальных упражнений способствовать усвоению образного строя языка сказки.</p>	<p>1. Д/и «Как ты понимаешь?»          2. Пересказ сказки          3. Д/и «Опиши главных героев сказки»</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»          Рисование «Сказка с другим концом»</p>
23	23	<p><b>Заучивание стихотворения С. Вышеславцева «Весна»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Развивать образность речи детей, понимание значения образных</p>	<p>1. Заучивание стихотворения          2. Рисование «Весна»          3. Опиши весну          4. Д/и «Приметы весны»</p>	<p>Наблюдение за природой          Аппликация «Составить картинку цветущей весны»</p>

		слов и выражений; учить подбирать определения, сравнения к заданному слову.		
24	24	<b>Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации; развивать умение придумывать варианты окончаний сказки; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.	1. Чтение сказки 2. Игра – драматизация 3. Упражнение «Я начну, а ты закончи» 4. Сочини свою сказку	Рисование по сказке Беседа
<b>Взаимодействие с родителями</b>			Консультация «Готовим ребёнка к школе» Домашняя игротека	
25	25	<b>Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»</b> <b>Программное содержание:</b> Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.	1. Чтение сказки 2. Описательный рассказ о характере главной героини 3. Д/и «Цветик – семицветик»	Беседа Аппликация «Цветик – семицветик»

26	26	<p><b>Рассказывание русской сказки «Хвосты»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить осмысливать характеры персонажей, изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказ сказки</li> <li>2. Сравнительное описание героев</li> <li>3. Игра – драматизация</li> </ol>	<p>Чтение сказки «Хвосты».</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание иллюстраций по сказке</p>
26	27	<p><b>Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Придумай предложение с заданными словами»</li> <li>2. Д/и «У солнышка в гостях»</li> <li>3. Рисование фрагментов сказки</li> </ol>	<p>Выразительное чтение сказки «У солнышка в гостях».</p> <p>Рисование, что за чем в сказке было.</p>
28	28	<p><b>Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей понимать</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение</li> <li>2. Описание сказочных героев</li> <li>3. Упражнение «Придумай новый эпизод сказки»</li> <li>4. Д/и «А если так...»</li> </ol>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>Есть такая мудрая пословица «Жадный платит дважды».</p> <p>Что она означает? О</p>

		образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между произведением и названием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты сказки.		ком так говорят?
Взаимодействие с родителями		Памятка «Учите, играя».		
29	29	<p><b>Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Продолжать учить детей эмоционально образное содержание сказки, осмыслив и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; упражнять в подборе сравнений к заданному слову.</p>	<p>1. Чтение сказки</p> <p>2. Пересказ</p> <p>3. Игра - драматизация</p> <p>4. Д/и «Я показываю, ты отгадываешь»</p>	<p>Воспитатель рассматривает вместе с детьми иллюстрации к сказке. Помогает вспомнить эпизоды. Загадывание и отгадывание загадок.</p>
30	30	<p><b>Чтение сказки «Солнышко в гостях»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием;</p>	<p>1. Чтение</p> <p>2. Описательный рассказ</p> <p>3. Д/и «Придумай сам»</p>	<p>Рассказывание сказок.</p> <p>Викторина «В гостях у сказки».</p>

		подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами.		
31	31	<b>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; понимать образные выражения.	1. Пересказ 2. Рисование «Воробей» 3. Д/и «Я начну, а ты закончи»	Чтение произведений Е. Чарушина о животных.
32	32	<b>Чтение стихотворений о весенних деревьях</b> <b>Программное содержание:</b> Заучивание стихотворения Е. Благиной «Черемуха». Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности; развивать образность речи детей.	1. Чтение стихотворения 2. Заучивание стихотворения 3. Упражнение «Рассказ стихотворения с помощью рук, мимики лица»	Рисование «Весенние деревья» Беседа – сравнение (деревья зимой и весной) Загадки про деревья
Взаимодействие с родителями:		Коллаж «Книга – лучший друг».		
33	33	<b>Чтение рассказа «На воде» Б.Житкова</b>	1. Чтение 2. Пересказ	Рассказы Б. Житкова.

		<p>Познакомить детей с эпизодами биографии Б.Житкова и творческой историей создания рассказа «На воде».</p> <p>Проанализировать рассказ, вызвать познавательный интерес детей к событию, описанному в произведении.</p>	3.Анализ рассказа	
34	34	<p><b>Чтение сказки В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Познакомить детей с авторской сказкой, написанной по мотивам народных сказок с «бродячим» сюжетом. Учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием;</p>	<p>1. Чтение</p> <p>2. Пересказ</p> <p>3. Описательный рассказ характера главного героя сказки</p>	<p>Беседа «Весна пришла».</p> <p>Чтение произведений о весне.</p>
35	35	<p><b>Мониторинг</b></p> <p><b>1.</b> Читательские интересы (предпочтение общению с книгой другим видам деятельности)</p> <p><b>2.</b> Участие в играх - драматизация, литературных развлечений</p> <p><b>3.</b> Проявление творческой деятельности, проявление творческой инициативы.</p>	<p>1. Д/и « Угадай по описанию»</p> <p>2. Беседа «Какие сказки и рассказы бывают»</p> <p>3. Р/и « Найди к сказкам писателя»</p> <p>4. Д/и «Сказки про зверей»</p> <p>5. И/у «Найди и покажи авторов русских</p>	<p>Чтение художественной литературы, пересказ,</p> <p>На прогулке игры-драматизации, отгадывание загадок.</p>

35	36	<p><b>Мониторинг</b></p> <p><b>1.</b> Умение проникать в авторский замысел;</p> <p><b>2.</b> Умение устанавливать взаимосвязь между поступками героев, их характером;</p> <p><b>3.</b> Умение пересказывать произведения;</p> <p><b>4.</b> Выразительность при заучивании стихов;</p> <p><b>5.</b> Проявление творческой инициативы при драматизации сказок</p>	<p>1. Д/и « Угадай по описанию»</p> <p>2. Беседа «Какие сказки и рассказы бывают»</p> <p>3. Р/и « Найди к сказкам писателя»</p> <p>4. Д/и «Сказки про зверей»</p> <p>5. И/у «Найди и покажи авторов русских</p>	<p>Чтение художественной литературы, пересказ, На прогулке игры-драматизации, отгадывание загадок.</p>
Взаимодействие с родителями		Фотовыставка «Один день из жизни в детском саду».		

### **3.8. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Образовательная область состоит из 4 разделов программы:

Рисование

Лепка

Конструирование

Музыка

#### **Задачи:**

- расширить и закрепить представление детей о разных видах деятельности людей; показать что рукотворный мир – это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);

- создавать условия для реализации интересов и потребности детей в различном по содержанию труде;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; подчёркивать его значимость для других;

- знакомить детей с произведениями изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура) формировать интерес к ним и способствовать тому, чтобы дети прониклись теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства;

- помочь детям с помощью произведений изобразительного, в том числе народного декоративно-прикладного искусства, почувствовать восхищение перед теми явлениями жизни, которых они раньше не замечали;

- познакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина и др.) выделить их свойства и качества;

- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности детей.

### 3.8.1. Тематическое планирование по разделу «Изобразительная деятельность»

(рисование)

образовательная область «художественное-эстетическое развитие»

Т.С . Комарова

№ уч. недели	№ занятия	Тема, программные задачи	Предполагаемые методические приёмы	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
1	1	<p><b>Мониторинг</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Выявить уровень представлений детей по показателям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает разные виды изобразительного искусства</li> <li>2. Называет основные выразительные средства</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Рисуем и раскрашиваем».</li> <li>2. Показ приёмов рисования</li> <li>3. Р/и «Подбери цвет»</li> <li>4. Самостоятельная деятельность детей</li> <li>5. Выставка рисунков</li> </ol>	<p>Рассматривание альбомов насмотренности.</p> <p>Беседа о лете</p> <p>Рассматривание изобразительных материалов</p>
2	2	<p><b>Программное содержание:</b> Выявить уровень представлений детей по показателям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературы;</li> <li>2. Использует в рисовании разные материалы и способы изображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа</li> <li>2. Упражнение «Назови жанр»</li> <li>3. Работа с демонстрационным материалом.</li> <li>4. Д/и «Узнай по описанию»</li> <li>5. Самостоятельная деятельность детей</li> <li>6. Анализ работ</li> </ol>	<p>Беседа «Тюбика» с детьми о том, что они умеют рисовать; что хотели бы нарисовать для Тюбика вместе.</p> <p>Выбор детьми необходимого материала.</p>
3	3	<p><b>«Выразительный</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать</li> </ol>	<p>Беседа об</p>

		<p><b>ловкий карандаш»</b>  <b>Программное содержание:</b> Показать детям выразительные возможности хорошо знакомого им изобразительного материала – карандаша. Научить, по-разному регулировать силу нажима на карандаш, закрашивать контурные рисунки, смешивать цвета, как краски. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>иллюстрации Л. Сергеева, Н. Чарушина,  2. Р/и «Нарисуй животное и раскрасить его штрихами»  3. Индивидуальная помощь</p>	<p>известных художниках  Показ детям линейные и тонально-живописные рисунки карандашом</p>
4	4	<p><b>«Цвет и композиция в натюрморте»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Рассказать о том, как художники работают над постановкой натюрморта и осуществляют поиски композиции. Подвести детей к пониманию того, что искусство натюрморта заключается не в точной копии природы, а в умении художника показать красоту, поэтичность, необыкновенность простых предметов, цветов, овощей, фруктов и др. Воспитывать интерес к искусству.</p>	<p>1. Рассказ воспитателя «натюрморт»  2. Показ способа смешивание красок, для получения оттенков оранжевого цвета  3. Рассматривание натюрморта неизвестного художника «Фрукты и птицы»</p>	<p>Рассматривание натюрморта Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка».</p>
Взаимодействие с родителями:		Памятка «Знакомим детей с разными жанрами изобразительного искусства».		
5	5	<p><b>«Роспись декоративных тарелок для украшения группы»</b></p>	<p>1. Показ иллюстраций с изображением разных натюрмортов</p>	<p>Рассматривание изделий из глины.  Рассказ</p>

		<p><b>Программное содержание:</b> Вызвать у детей интерес к росписи глиняных изделий. Ознакомить с принципами построения узора на круге, который расположен по краю, в центре или по всему кругу. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству</p>	<p>2. Художественное слово. 3. Д/и «Подбери узор» 4. Вариативный показ приемов росписи. 5. Индивидуальная работа</p>	<p>воспитателя об изделиях народно-прикладного искусства.</p>
6	6	<p><b>«Роспись декоративных тарелок для украшения группы»</b> <b>Программное содержание:</b> Вызвать у детей интерес к росписи глиняных изделий. Ознакомить с принципами построения узора на круге, который расположен по краю, в центре или по всему кругу. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству.</p>	<p>1. Показ иллюстраций с изображением разных натюрмортов 2. Художественное слово. 3. Д/и «Подбери узор» 4. Вариативный показ приемов росписи. 5. Индивидуальная работа</p>	<p>Рассматривание изделий из глины. Рассказ воспитателя об изделиях народно-прикладного искусства.</p>
7	7	<p><b>«Выставка – продажа цветов»</b> <b>Программное содержание:</b> Вызвать у детей интерес к изображению цветов. Научить их нескольким приемам изображения цветов и помочь им добиться выразительной, изящной передачи цветов в рисунке. Учить детей композиции. Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>1. Показ иллюстраций, открыток с изображением цветов 2. Рассказ о выставке цветов в выставочном зале (коллекция открыток «Цветы») 3. Д/и «Подбери цвет» 4. Игра «Выставка – распродажа цветов» (на втором занятии уделить внимания изображению луговых цветов)</p>	<p>Дети имеют представления о некоторых приёмах изображения цветов</p>
8	8	<p><b>«Пейзаж»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжить знакомить детей с пейзажем.</p>	<p>1. Загадки 2. Рассматривание иллюстраций картин И.И. Шишкина. 3. Показ способа</p>	<p>Чтение стихотворения А.С.Пушкина Беседа об осени. Предложить детям</p>

		Показать им, что образы природы прекрасны в любое время года и охватывает очень многие состояния, соответствующие переживаниям людей, - от тихой радости до хмурой бесприютности и сверкающего великолепия зимы. Воспитывать интерес к жанру пейзаж	рисования берёзы 4. Д/и «С какой ветки детки» 5. Итог занятия.	представить себе, что мы с вами оказались в этой роще. (Дети высказывают свои представления, ощущения)
		Взаимодействие с родителями:	Выставка детских рисунков.	
9	9	<b>«Учимся красиво раскрашивать карандашами»</b> <b>Программное содержание:</b> Ознакомить детей с несколькими приемами закрашивания карандашами: тушевкой и штриховкой. Побуждать к выполнению правил закрашивания, добиваясь выразительной передачи оттенков одного цвета и впечатления округлости при раскраске круглой формы. Воспитывать интерес к рисованию.	1. Рассматривание альбома для раскрашивания 2. Игровая мотивация (помощь малышам). 3. Упражнение «Выбери приём рисования» 4. Индивидуальная помощь 5. Д/и «Раскрась формы» 6. Итог работы: подарки малышам.	Рассказ детей «Мой любимый подарок» Знакомство с правилами штриховки на примере закраски предметов разной формы (употребление разного нажима, изгибание штриха по форме и неотрывное, но редкое штриховка).
10	10	<b>Пригласительные открытки на праздник «Осеннее кафе»</b> <b>Программное содержание:</b> Вызвать у детей радостные чувства в предвкушении предстоящего праздника. Учить детей на небольшом формате прямоугольной форме располагать изображение.	1. Рассматривание разнообразных пригласительных билетов; 2. Д/у «Угадай праздник» 3. Обсуждение способов рисования 4. Индивидуальная помощь 5. Итог.	Беседа о предстоящем празднике. Рассматривание альбома насмотренности «Дома»

		добиваясь выразительного цветового и композиционного решения.		
11	11	<p><b>«Апельсины для Чебурашки»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать учить детей смешивать желтую краску с красной для получения оранжевого цвета. Используя игровые методы обучения, добиться выразительной передачи формы, строения, цвета фруктов, которые изображают дети.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая мотивация по сказки Э. Успенского.</li> <li>2. Загадка: Какие фрукты любил Чебурашка?</li> <li>3. Р/у «Подбери жанр»</li> <li>4. Самостоятельная работа детей</li> <li>5. Конкурс детских рисунков.</li> <li>6. Итог занятия.</li> </ol>	Рассматривание альбомов насмотренности.
12	12	<p><b>Роспись дымковской игрушки «Утица – крылатка»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить распасовать дымковские изделия, используя одну из композиций (узор из колец, кругов и точек) подбирая сочетания цветов. Воспитывать интерес к декоративному рисованию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с демонстрационным материалом.</li> <li>3. Художественное слово.</li> <li>4. Д/и «Подбери узор»</li> <li>5. Вариативный показ приемов работы.</li> <li>6. Индивидуальная помощь</li> </ol>	Рассматривание альбома «Дымковская игрушка» Рассказ воспитателя
		Взаимодействие с родителями	Выставка детских работ «Лес, точно терем расписной»	
13	13	<p><b>Коллективная картина «Лес, точно терем расписной...»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Вызвать в памяти детей картины осенней природы. Побуждать передавать их с помощью</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о золотой осени.</li> <li>2. Чтение отрывков из стих. И.Бунина «Листопад».</li> <li>3. Планы детей относительно будущего изображения.</li> <li>4. Р/у «Выбери приём»</li> </ol>	Рассматривание картин Предложить нарисовать картину, чтобы украсить группу. Выбор детьми материалов для работы.

		доступных средств выразительности (цвет, форма и т.д.).	5. Индивидуальная помощь	
14	14	<b>«Во саду ли, в огороде»</b> <b>Программное содержание:</b> Побуждать детей доступными им средствами выразительности изображать те фрукты, которые для каждого ребенка наиболее интересны или эмоционально значимы. Воспитывать чувства цвета, формы.	1. Рассматривание репродукций натюрмортов. 2. И/у «Угадай фрукт» 3. Д/и «Какого цвета фрукт» 4. Помощь ребенку в реализации задуманного.	Рассматривание композиции из фруктов Беседа по работе художника М.С. Сарьян «Виноград».
15	15	<b>«Яблоня»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать у детей заинтересованные отношения к общему продукту совместной деятельности. Упражнять в изображении листьев и яблок.	1. Вспомнить сказку про зайца и яблоню. 2. Вариативный показ приемов работы. 3. Д/и «Подбери цвет» 4. Индивидуальная работа	Предварительное чтение сказки В. Сутеева «Яблоко» Предложить детям помочь зайчикам и оживить яблоню. Коллективная работа детей.
16	16	<b>«Лесная поляна»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжить формирование заинтересованного отношения к общему продукту совместной деятельности. Учить детей передавать в рисунки свои впечатления от природы ранней осенью. Воспитывать любовь к природе.	1. Беседа о деревьях и кустарниках, их строении, характерных особенностях. 2. Игровая ситуация с фигурками животных, кукол (театр «Красная шапочка») 3. Д/и «Подбери жанр» 4. И/у «Угадай зверя» 5. Создание леса из рисунков детей (декорации для театра).	Беседа «Скоро Новый год». Рассматривание деревьев разных пород в зимнее время.
		Взаимодействие с родителями:	Памятка «Подарки своими руками».	
17	17	<b>«Солнечный день в зимнем лесу»</b>	1. Рассматривание иллюстраций	Беседа по картинам (две

		<b>Программное содержание:</b> Учить рисовать ёлку разными приемами. Воспитывать эстетический вкус.	2. Р/у «Выбери приём» 3. Д/и «Узнай по описанию» 4. Упражнение «Способы изображения ёлок».	картины с ёлками и солнцем).
18	18	<b>«Заячья семья» Программное содержание:</b> Учить рисовать зайцев, добываясь правильной передачи формы, строения и окраски, выразительности образа.	1. Игровая мотивация. 2. Рассматривание иллюстраций и игрушечных зайцев 3. И/у «Угадай зверя» 4. Упражнение «Способы изображения зайцев»	Беседа о характерных особенностях зайцев, их жизни. Рассказ детей «Я видел кролика»
19	19	<b>«И я тоже ...» по сказке В.Г. Сутеева «Цыпленок и утенок» Программное содержание:</b> Учить детей добиваться выразительной передачи образа. Воспитывать интерес к рисованию.	1. Рассматривание иллюстрации. 2. Д/и «Выбери форму» 3. Р/у «Подбери цвет» 4. Индивидуальная помощь	Предварительное чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок»
20	20	<b>«Золотая рыбка» Программное содержание:</b> Вызвать у детей интерес к изображению рыб доступными им средствами выразительности. Создавать игровую мотивацию побуждающую к осуществлению действий контроля. Воспитывать терпение настойчивость.	1. Рассказ о золотой рыбки. 2. Художественное слово. 3. Работа с иллюстрациями. 4. Индивидуальная помощь	Рассматривание альбома насмотренности «Рыбы»
		Взаимодействие с родителями	Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший».	
21	21	<b>«Защитники Отечества» Программное содержание:</b>	1. Показ иллюстраций 2. Художественное слово.	Работа с иллюстрациями. Вариативный показ

		Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передовая образ солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Упражнять в рисовании цветными карандашами. Развивать творческое воображение. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Отечества.	3. Работа с иллюстрациями. 4. Вариативный показ приемов рисования. 5. Индивидуальная работа	приемов рисования. Рассказ детей «Мой папа служил в армии»
22	22	<b>«Колобок»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей, рисуя общую картинку, изображать на обоих рисунках один общий предмет дорожку; развивать воображение; воспитывать художественный вкус.	1. Р/у «Я начну, а ты закончи» 2. Художественное слово. 3. Рассматривание иллюстраций 4. И/у «Последовательность» 5. Индивидуальная работа	Предварительное чтение сказки «Колобок» Предложить детям нарисовать иллюстрации к продолжению сказки.
23	23	<b>«Портрет мамы»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить передавать в рисунке основные детали причёски, лица, костюма мамы. Воспитывать эмоциональное отношение к образу.	1. Р/у «Подбери цвет» 2. Упражнение «Мама умеет...» 3. Художественное слово. 4. Вариативный показ приемов рисования. 5. Индивидуальная работа	Рассказать детям об особенностях портрета. Беседа о маме.
24	24	<b>«Почему Тюпа не любит птиц»</b> <b>(по рассказу Е. Чарушина)</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжить учить рисовать птиц и деревья, доступными им средствами выразительности, передавать в рисунке образ Тюпы, упражнять в	1. Рассматривание иллюстраций 2. Художественное слово 3. Показ альбома насмотренности «Птицы» 4. Объединение рисунков в общие рамки.	Предварительное чтение рассказов Е. Чарушина. Уточнить с детьми образы воробьев.

		изображении деревьев. Воспитывать любовь к природе.		
		Взаимодействие с родителями	Памятка «Сказкотерапия».	
25	25	<b>«Мишка делает зарядку»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей рисовать игрушечного медвежонка, правильно передовая форму головы туловища, лап, их соотношение по величине. Развивать наблюдательность творчества. Воспитывать любовь к рисованию.	1. Рассматривание фигурки медвежонка. 2. Игровая ситуация (мишка делает зарядку). 3. Вариативный показ приемов рисования. 4. Д/у «Выбери цвет» 5. Индивидуальная работа	Рассказ воспитателя о медведице. Самостоятельная работа детей (следить, как дети передают соотношение частей тела по величине)
26	26	<b>«Два жадных медвежонка»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить изображать медвежат в движении передавать выразительность позы. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к сказочным образам.	1. Упражнение «Назови жанр» 2. Показ приёмов рисования 3. Планирование работы двоих детей. 4. Индивидуальная работа	Вспомнить с детьми сказку, предложить нарисовать с ними вместе веселые картинки.
27	27	<b>«Лети ракета к звездам»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить рисовать космическую технику, дополняя космическим сюжетом. Подбирая гамму красок. Развивать художественный вкус. Воспитывать гордость за достижение Родины в космосе.	1. Вводная беседа о космосе. 2. Рассматривание иллюстрации о космосе. 3. Д/у «Что лишнее» 4. Художественное слово. 5. Индивидуальная работа	Рассказ детей «Тайны космоса».
28	28	<b>«Портрет Буратино»</b> <b>Программное</b>	1. Игровая ситуация с куклой Буратино.	Чтение сказки «Золотой ключик».

		<p><b>содержание:</b> Учить рисовать с натуры игрушку. Развивать умение делать набросок и последовательно осуществлять сопоставление с натурой. Воспитывать у детей сочувствие к любимому персонажу сказки, желание ему помочь.</p>	<p>2. Обследование игрушки. 3. Вариативный показ приёмов рисования (набросок основной формы простым карандашом). 4. Индивидуальная работа</p>	
29	29	<p><b>«Цветущая весна»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять у детей воображение, чувство цвета. Учить составлять композицию из цветов, передавать колорит весенних цветов, сочетать технику рисования и аппликации.</p>	<p>1. Показ иллюстрации «Весна» 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Художественное слово. 4. Вариативный показ приемов рисования. 5. Индивидуальная работа</p>	<p>Рассказ детей «Признаки весны».</p>
30	30	<p><b>«Кружево. Рисование узоров на полосе»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей изображать кружево, составлять узор на полосе. видеть красоту узоров Развивать творчество фантазии. Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>1. Рассматривание альбома узоры 2. И/у «Что относится к узору» 4. Д/и «Что лишнее»</p>	<p>Беседа «Что такое кружево». Рассказ детей «Я видел красивый узор»</p>
31	31	<p><b>«Фотоателье для игрушек»</b> <b>Программное содержание:</b> Побуждать детей передавать в рисунке образ любимой игрушки, добиваясь точности в соотношении частей по величине, в окраске, продолжать учить рисовать крупно и регулировать силу</p>	<p>1. Беседа 2. Выбор приёмов 3. Д/и «Назови жанр» 4. И/у «Кто быстрее сфотографирует» 5. Индивидуальная работа</p>	<p>Рассматривание игрушек по желанию Воспитатель предлагает создать в группе фотоателье игрушек</p>

		нажима на карандаш.		
32	32	<p><b>«Представление о цирке»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей изображать цирковую арену или купол цирка, изображать в движении знакомых животных. Развивать творчество фантазии. Воспитывать художественный вкус.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание альбома о цирке.</li> <li>2. И/у «Что относится к цирку»</li> <li>3. Художественное слово.</li> <li>4. Д/и «Что лишнее»</li> </ol>	<p>Беседа о цирке.          Рассказ детей «Что я видел в цирке»          Воспитатель предлагает создать в группе арену цирка</p>
33	33	<p><b>«Праздничная улица»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Вызвать у детей желание передать в рисунке своё впечатление о празднике, учить располагать изображение на листе, последовательно выполнять задуманное содержание.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с демонстрационным материалом.</li> <li>2. Д/и «Узнай по описанию»</li> <li>3. И/у «Угадай праздник»</li> <li>4. Индивидуальная работа</li> </ol>	<p>Беседа о празднике.          Украшение группы к предстоящему празднику</p>
34	34	<p><b>Декоративное рисование «Коврик»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Развивать у детей эстетическое восприятие, уметь одним – двумя цветами нарисовать узор для коврика, заполнять середину, углы, стороны прямоугольника всей кистью, её концом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание узоров</li> <li>2. Д/и «Подбери узор»</li> <li>3. Вариативный показ приемов рисования.</li> <li>4. Индивидуальная работа</li> </ol>	<p>Рассматривание разных узоров.</p>
35	35	<p><b>Мониторинг</b>  <b>Программное содержание:</b>          Выявить уровень представлений детей по показателям:          1. Знает разные виды изобразительного искусства          2. Называет основные</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Рисуем и раскрашиваем».</li> <li>2. Показ приёмов рисования</li> <li>3. Р/и «Подбери цвет»</li> <li>4. Самостоятельная деятельность детей</li> <li>5. Выставка рисунков</li> </ol>	<p>Рассматривание альбомов насмотренности.          Беседа о лете.          Рассматривание изобразительных материалов.</p>

		выразительные средства		
36	36	<p><b>Мониторинг Программное содержание:</b> Выявить уровень представлений детей по показателям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературы</li> <li>2. Использует в рисовании разные материалы и способы изображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа</li> <li>2. Упражнение «Назови жанр»</li> <li>3. Работа с демонстрационным материалом.</li> <li>4. Д/и «Узнай по описанию»</li> <li>5. Самостоятельная деятельность детей</li> <li>6. Анализ работ</li> </ol>	Беседа «Тюбика» с детьми о том, что они умеют рисовать; что хотели бы нарисовать для Тюбика вместе. Выбор детьми необходимого материала.
37		<p><b>«Конёк –Горбунок» Программное содержание:</b> Учить детей передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки взаимодействия персонажа, движение фигур, окружающие обстановку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение в смешивании красок и классификации цвета и оттенков.</li> <li>2. Беседа с детьми о произведении П. Ершова « Конёк – Горбунок» с использованием иллюстраций.</li> </ol>	<p>Рассматривание альбома «Домашние животные».</p> <p>Д/и «Узнай животное по описанию».</p>
38		<p><b>«Аленький цветочек» Программное содержание:</b> Развивать эстетическое восприятие формировать творчество детей .Закреплять композиционные умения . Развивать чувство цвета.</p>	<p>Целевое наблюдение на прогулке : педагог обращает внимание детей на красоту осенних цветов делает акцент на форму. Оттенки, что придаёт неповторимый колорит и очарование осеннему пейзажу.</p>	<p>Д/и « Ковёр из осенних цветов» Размещение на полочке красоты букетов из гербария.</p>
39		<p><b>«Серая шейка» Программное</b></p>	Упражнение в разложении элементов	Беседа: «Графический

		<p><b>содержание:</b>  <b>воспитывать у детей интерес к созданию иллюстрации к литературным произведениям.</b>  Формировать умение выбирать сюжет, который ребёнок хотел бы передавать в рисунке.</p>	<p>рисунка на листе прямоугольной формы (добиться выразительного цветового и композиционного решения.</p>	<p>дизайн», рассматривание с детьми художественно оформленных упаковок., коробок для кондитерских изделий.</p>
40		<p><b>«Знакомство с хохломской росписью»</b>  Программное содержание :внимательно рассмотреть образец представленный воспитателем обратить внимание а цветовую гамму по ходу занятия рассказать что такое хохломская роспись.</p>	<p>Знакомство с особенностями узора в работах известных мастеров хохломской росписи например птица черного цвета,необычный хвост</p>	<p>Беседа на тему:»Народное творчество хохломской росписи» рассмотреть с детьми фотоматериал поговорить о том как важно знать историю художественно-эстетического направления</p>
41		<p><b>«Паук и мухи»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Нужно подвести детей к пониманию того, что одно и то же является картина природы могут быть по-разному представлены в работах художника.</p>	<p>Выставка богородских игрушек и их изображений на открытках, иллюстрациях к русским народная сказкам например образ мухи и паука.</p>	<p>Дидактическая игра:» Насекомые» внимательно рассмотреть представленный фотоматериал воспитателем детям определить какие насекомые часто встречаются.</p>
42		<p><b>«Лебедь белая»</b>  <b>программное содержание:</b>  Знакомясь с произведениями изобразительного искусства дети начинают выделять и понимать средства художественной выразительности внимательно рассмотреть образ «Белого лебедя</p>	<p>Упражнение в смешивание красок и классификация цветов и оттенков-продолжать знакомство с понятием «колорит» и теплой гаммой цветов.</p>	<p>Размещение на полочке красоты выставка Белых и Черных Лебедей-продолжать прививать любовь и заботу к братья нашим меньшим.</p>

		«характеризовать его.		
43		<p><b>«Сказочный домик-теремок» Программное содержание:</b>          Учить детей передавать в рисунке образ сказки.          Развивать образные представления ,воображения .самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика .</p>	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций, домов в ближайшем окружении выделение необычных форм окон, особенных деталей: башенок, украшений.	Игры детей в игровом уголке.
44		<p><b>«Мое любимое Солнышко» Программное содержание:</b>          Развивать образные представления, воображение детей.          Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображения.</p>	<p>1.Упражнение в смешивание желтой и белой краски          2.Игра «Собери солнце из частей»</p>	Целевое наблюдение на прогулке: педагог обращает внимание на красоту ясно солнышка поговорить о том что солнце зимой светит , но не греет в отличии от лета.
45		<p><b>«Твоя любимая Кукла» Программное содержание :</b>          Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки .Закреплять умение передавать форму расположение частей фигуры человека их относительную величину.</p>	<p>1.Устроить не большую выставку нарисованных работ совместно с детьми          2.Беседа «Цвет композиции желтый»</p>	Целевое наблюдение на прогулке: рассматривания крон деревьев разных пород, их сравнение, обобщение (они непохожи друг на друга)чтение стихотворения И. Токмаковой которое позволят детям представить трогательную иву, стройную осину.

46	<p><b>«Празднично украшенный дом» Программное содержание:</b> Учить детей передавать впечатление от праздничного города в рисунке .Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями.</p>	<p>1.Упражнения по мокрому слою бумаги. 2.Дидактическая игра « Я знаю все»</p>	<p>Беседа «Графический дизайн»- рассматривание с детьми художественно оформленных упаковок : коробка для кондитерских изделий , обуви и головных уборов.</p>
47	<p><b>«Самолеты летят сквозь облака» Программное содержание:</b> Учить детей правильно изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим карандаша. Развивать образное восприятие , образные представления.</p>	<p>1.Чтение книг, рассматривания иллюстраций. 2. Рассказ-беседа « Упаковка подарка для папы»</p>	<p>Рассматривания альбома «Народное декоративно-прикладное искусство (Хохлома, Жостово, Городец)</p>
48	<p><b>«Нарисуй картину про весну» Программное содержание:</b> Учить детей передать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение передавать в рисунке впечатление от весны . развивать умение удачно располагать изображение на листе.</p>	<p>1.Рассказ воспитателя о скульптурах малой формы :Собаки разных пород-учить рассматривать скульптуру малой формы, уметь находить сходство и различие.</p>	<p>Целевое наблюдение на прогулке :Педагог обращает внимание на то , что старая свободно растущая сосна имеет очень раскидистую крону и по своей живописности строению и цвету ствола и ветвей.</p>
49	<p><b>«Нарисуй какую хочешь картину» Программное содержание:</b> Учить детей задумывать содержание рисунков , доводить замысел до конца .Воспитывать самостоятельность , творчество.</p>	<p>1.Рассказ-беседа « Нарядные пакеты « с элементами практической творческой работы.</p>	<p>Беседа « Пейзаж»- размещение в зоне картины деятельности экспозиции посвященному пейзажу.</p>
50	<p><b>«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы «Программное</b></p>	<p>1.Дидактическая игра «Цветовое лото» 2.Упражнять детей в приемах лепки</p>	<p>Беседа «Художник и его картина»- рассказать о главных задачах</p>

		<b>содержание:</b> Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельности к созданным работам.	предметов состоящих из нескольких частей	художественных средствах живописи от скульптуры . В живописи художник образы создает нанося на плоскость и это отличает от скульптуры.
51		<b>«Снегурочка» Программное содержание:</b> Учить детей рисовать Снегурочку в шубке (шуба внизу расширена, руки от плеча). Закреплять умение рисовать кистью и красками накладывать одну краску на другую по высыхании украшения шубки чисто промыть кисть и осушить ее.	1.Игра «Составление натюрмортов из овощей и фруктов) 2.Упражнение в овладении приемами раскатывание, сплющивание, вдавливание.	Целевое наблюдение на прогулке: Педагог обращает внимание детей на красоту и разнообразие оттенков в осеннем убранстве.
52		<b>«Наша нарядная Елка» Программное содержание:</b> Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями .	1.Дидактическая игра «Цветовое лото»2. Рассказ об одном из видов народного творчества с использованием альбома « Русское народное искусство»	Беседа «Цвет композиции синий»»-Обратить внимание на то что во многих работах мы используем синий цвет например( небо, цветы, шары)
54		<b>«Разноцветное дерево» Программное содержание:</b> Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями .Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	1.Упражнение детей в овладении техникой работы карандашом ( по разному регулирования силу нажима на карандаш , закрашивать контурные рисунки ,смешивание красок а так же цвета ).	Целевое наблюдение на прогулке: изменение, которых произошли с цветами, деревьями и кустарниками. Рассказ об однолетних цветов которые произошли с цветами ( астры

				, календула и др.) которые так радовали людей летом.
55		<p><b>«Нарисуй какую хочешь игрушку» Программное содержание:</b> Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение передавая форму. Закреплять навыки рисования красками.</p>	1. Рассматривание коллекции осенних листьев-обратить внимание на то что среди листьев собранных с одного дерева определить что нет одинаковых листьев полюбоваться красотой и совершенством симметрии у листьев	Игры с игрушками уточнение их форм. Дидактическая игры, направленные на усвоение формы величин строения предметов и объектов.
56		<p><b>«Рисование красками Яички простые и золотые» Программное содержание:</b> Закрепить знания детей овальной формы понятия «тупой» «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Развивать воображение.</p>	1. Размещение на полочке красоты изделия жостовской росписи-познакомить с особенностями узора в работах известных мастеров.	Беседа на тему : Яйца –поговорить о том что яйца вносят в нашу жизнь напомнить детям что это продукт питания , а так же зарождение новой жизни.
57		<p><b>«Рисование по замыслу. Программное содержание:</b> Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка доводить задуманное до конца.</p>	1. Упражнение в смешивании желтой и зеленой краски а так же желтая с каплей красного для определения оранжевого цвета.	Наблюдение на участке детского сада. Игры в игровом уголке чтение книг рассматривание иллюстраций Беседы о том что интересного видели дети в рисунке.
58		<p><b>«Декоративное рисование «Украшение свитера» Программное содержание:</b> Закреплять умение детей предметы одежды используя линии , мазки , точки украшать полосками одежду</p>	1. Знакомство с дымковской игрушками рассматривание росписи игрушек .	Целевое наблюдение на прогулке : Величавшая красота хвойных деревьев и кустарников.

		вырезанную из бумаги.		
59		<b>Рисование цветными карандашами “Автобус едет по улице”</b>	Учить изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, величину и расположение; учить правильно, размещать изображение на листе; учить закрашивать рисунки.	Целевое наблюдение на прогулке: изменение, которых произошли с цветами, деревьями и кустарниками. Рассказ об однолетних цветов которые произошли с цветами ( астры, календула и др.)которые так радовали людей летом.
60		<b>Рисование акварельными красками:</b> «Девочка в нарядном платье»	Учить рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму расположения частей, соотношение их по величине; закреплять приемы закрашивания рисунка	Беседы о том, что интересного видели дети, что доступно для передачи в рисунке.
61		<b>Рисование фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками, гуашью “Сказочные домики</b>	, выбирая их по желанию. Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами	Наблюдения на прогулках за строительством домов. Рассматривание иллюстраций.
62		<b>Рисование акварелью по мокрой бумаге “Разноцветный дождь”</b>	Познакомить с техникой “по – мокрому”; учить отображать состояние погоды (дождь), используя технику ТРИЗ; развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки. Закрепить умение пользоваться красками.	Чтение книг, разучивание стихов о дожде. Наблюдения на прогулке. Игры с игрушками.

63	<b>Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью “Узор на полосе из бутонов и листьев”</b>	Продолжать знакомить с народным искусством. Учить составлять узор из элементов городецкой росписи: изображать последовательность, симметричность узора, упражнять в смешивание красок.	Рассматривание разных узоров на полосе. Чтение книг , беседы о приближающемся празднике.
64	<b>Рисование гуашью. Монотипия. “Комнатный цветок”</b>	Познакомить с новой техникой – монотипией. Развивать пространственное мышление, глазомер, координацию движений.	Рассматривание картинок: «Комнатные цветы» Наблюдения на прогулке. Чтение стихов.
65	<b>Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью “Гжельская чашка”</b>	Познакомить с гжелью. Учить выделять характерные особенности росписи, украшать бордюры чашки простыми элементами. Продолжать смешивать краску с белилами.	Рассмотреть игрушку, спросить какими методами раскрашена игрушка.
66	<b>Рисование гуашью “Салют над городом”</b>	Учить отражать в рисунке впечатления о празднике, создавать композицию рисунка. Закреплять готовить нужные цвета, смешивая краски	Беседа о самом главном празднике. Игры детей по интересам.
67	<b>Рисование - экспериментирование. Рисование ладошкой “Зеленый май”</b>	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета.	Наблюдения за деревьями. Разучивание стихов о весне.

68	<b>Рисование на камешках по замыслу “Превращение камешков”</b>	Учить создавать образы на основе природных форм. Познакомить с разными приемами рисования. Развивать воображение.	Наблюдения за птицами на прогулке. Беседы с детьми о чудесах, которые описываются в сказках.
69	<b>Рисование гуашью “Клоун и кукла”</b>	Развивать умение передавать фигуру человека, изображая черты лица.	Игры детей с игрушками. Чтение стихов. Отгадывание загадок.
70	<b>Рисование карандашами и мелками “На моей улице”</b>	Познакомить с историей родного города Москва. Учить изображать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закрепить знания об основных частях здания. Учить создавать городской пейзаж	Организация дидактических игр : «Мой город, моя улица» Описать свою улицу.
<u>71</u>	<b>Что мы умеем и любим рисовать. (Первое занятие)</b>	Изучить интересы и возможности детей в рисовании, выявить какие новые умения и навыки приобрели за год.	Упражнение детей в составлении композиций из цветов, передаче колорита весенних цветов.
72	<b>Что мы умеем и любим рисовать. (второе занятие)</b>	Изучить интересы и возможности детей в рисовании, выявить какие новые умения и навыки приобрели за год.	Упражнение детей в составлении композиций из цветов, передаче колорита весенних цветов.

**3.8.2. Тематическое планирование по разделу программы «Изобразительная деятельность» (лепка)**

для подготовительной группы от 6 до 8 лет

**Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»**

**Т, С. Комарова**

№ уч.недели	№ занятия	Тема, программные задачи	Предполагаемые методические приёмы	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
	1	<p><b>Выявить уровень представление детей по показателям</b></p> <p>1. Выполнение декоративной композиции способами налеха и рельефа.</p> <p>2. Создание с помощью лепки различные предметы, передавая форму, пропорции, позы и движение фигур.</p> <p>3. Создание индивидуальных и коллективных творческих работ на темы окружающей жизни и литературы.</p>	<p>Р/и «Собери по цвету»</p> <p>Д/и «Цветовое лото»</p> <p>Р/и «Радуга»</p> <p>Д/и «Разрезные картинки»</p>	<p>Целевое наблюдение на прогулке</p> <p>Рассказ воспитателя об одном из видов народного творчества</p> <p>Упражнение в раскатывании комка глины круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами</p>
	2	<p><b>Выявить уровень представление детей по показателям</b></p> <p>1. Использовать в лепке разные способы скрепления деталей.</p> <p>2. Расписывание вылепленных изделий по мотивам народного искусства.</p> <p>3. Создание с помощью различных способов лепки сюжетных и декоративных композиций.</p>	<p>Р/и «Теплый – холодный»</p> <p>Д/и «Художники-реставраторы»</p> <p>Организация выставки - беседа</p>	<p>Упражнение детей в использовании приемов скатывания, вдавливания.</p> <p>Рассказ воспитателя о фигурах, которые называются скульптурой малой формы.</p> <p>Рассматривание альбома «Народное декоративно – прикладное искусство»</p>

3	<p><b>«Что мы умеем и любим лепить»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Изучить интересы и возможности детей в лепке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть материалы, имеющиеся в группе.</li> <li>2. Предложить каждому ребенку выбрать тот материал, который больше всего ему понравился и вылепить то, что ему хочется.</li> <li>3. Самостоятельная работа детей.</li> <li>4. Анализ работ.</li> <li>5. Запись рассказа ребенка о своей работе.</li> </ol>	<p>Беседа «Что мы умеем и любим лепить»  Организация выставки работ</p>
4	<p><b>«Декоративные тарелочки для украшения группы»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей лепить декоративные тарелки из целого куска глины пластическим способом.  Упражнять в скатывании комка глины между ладонями, сплющивании и равномерно прощипывании краев. Воспитывать интерес к лепке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомить детей с одним – двумя видами декоративно – прикладного искусства росписи тарелок.</li> <li>2. Динамическая пауза.</li> <li>3. Предложить детям самим придумать узор и расписать им тарелки.</li> <li>4. Самостоятельная работа детей.</li> <li>5. Анализ работ.</li> </ol>	<p>Целевое наблюдение на прогулке  Упражнение детей в использовании приемов скатывания, сплющивания.  Д/и «Выложи узор»</p>
Взаимодействие с родителями:		«Выставка детских работ».	
5	<p><b>«Вазочки для сухоцветов»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Ознакомить детей с приемом лепки сосудов из валиков (круговой налеп).  Научить росписи сырого изделия ангобом, который накладывается густым слоем путем примакивания.  Воспитывать интерес декоративно – прикладному искусству.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть вазочку, уточнить её форму, цвет.</li> <li>2. Вариативный показ приемов работы.</li> <li>3. Самостоятельная работа детей.</li> <li>4. Анализ работ.</li> </ol>	<p>Упражнение детей в использовании приемов скатывания, вдавливания.  Выставка детских работ.  Д/и «Цветовое лото»</p>

6	<p><b>«Фрукты»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Научить детей          вырабатывать навыки          скульптурного восприятия          предметов и передачи          характерных особенностей          формы, строения.          Развивать творчество          фантазию. Воспитывать          художественный вкус.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о с/р игре «Магазин фруктов».</li> <li>2. Предложить сделать для игры фрукты для малышей.</li> <li>3. Самостоятельная работа детей.</li> <li>4. Анализ работ.</li> </ol>	Беседа «Цвет и композиция в натюрморте» Игра «Составление натюрморта из овощей и фруктов» Целевое наблюдение
7	<p><b>«Овощи»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Научить детей          вырабатывать навыки          скульптурного восприятия          предметов и передачи          характерных особенностей          формы, строения. Развивать          творчество фантазию.          Воспитывать          художественный вкус.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о с/р игре «Магазин овощей».</li> <li>2. Предложить сделать для игры овощи для малышей.</li> <li>3. Самостоятельная работа детей.</li> <li>4. Анализ работ.</li> </ol>	Целевое наблюдение на прогулке Игра «Составление натюрморта из овощей и фруктов» Беседа «Цвет и композиция в натюрморте» .
8	<p><b>«Подставка для кисточек»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Побуждать детей создавать          нужные и полезные          предметы простейшими          приемами украшения          (налепами,          процарапыванием,          пропечатыванием какой          либо формы). Развивать          навыки лепки. Воспитывать          желание сделать полезную          вещь.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание украшений на керамических изделиях.</li> <li>2. Планирование работы детьми.</li> <li>3. Вариативный показ приемов лепки.</li> <li>4. Самостоятельная работа детей.</li> <li>5. Анализ работ.</li> </ol>	Беседа о проделанной работе Организация выставки Применение изготовленных работ Игра «Найди отличие»
Взаимодействие с родителями:		Памятка «Развивая руки, развиваем речь».	
9	<p><b>«По замыслу»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Побуждать детей          самостоятельно          придумывать содержание          работы. Развивать          творчество и фантазию.          Закреплять известные          приемы лепки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о предстоящей работе.</li> <li>2. Рассказы детей о том, что они хотят вылепить.</li> <li>3. Самостоятельная работа детей.</li> <li>4. Анализ работ.</li> </ol>	Целевое наблюдение на прогулке. Рассматривание альбома «Декоративных искусств» Организация выставки

10	<p><b>«Грибы»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Научить передавать изображение грибов в лепке. Упражнять в раскатывании комка глины круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами; учиться соединять отдельные части, прижимая и примазывая их. Воспитывать бережное отношение к дарам леса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание муляжей грибов.</li> <li>2. Воспоминание о лете, когда собирали грибы.</li> <li>3. Беседа об особенностях грибов и их строении.</li> <li>4. Повторить с детьми приемы лепки.</li> <li>5. Самостоятельная работа детей.</li> <li>6. Анализ работ.</li> </ol>	<p>Упражнение в раскатывании комка глины круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами.          Д/и «Съедобные – не съедобные»</p>
11	<p><b>«Утица-крылатка»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить видеть выразительность формы утицы, учить лепить утку с утятами. Закреплять известные приемы лепки. Воспитывать интерес к народной игрушке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание дымковских глиняных игрушек, иллюстраций с их изображением.</li> <li>2. Организация в группе выставки этих игрушек (рассказ о дымковских мастерах).</li> <li>3. Вариативный показ приемов работы.</li> <li>4. Самостоятельная работа детей.</li> <li>5. Анализ работ.</li> </ol>	<p>Беседа          «Дымковские игрушки»          Организация выставки работ</p>
12	<p><b>«Овощи для игры в магазин»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить лепить овощи с натуры, передовая их характерные детали. Продолжать знакомить с овальной формой, учить передавать ее особенности в лепке. Воспитывать самостоятельность в выборе способа лепки овощей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Узнай по описанию».</li> <li>2. Игровая ситуация с корзинкой овощей.</li> <li>3. Рассматривание овощей, выбор детьми содержания своей работы.</li> <li>4. Самостоятельная работа детей.</li> <li>5. Анализ работ.</li> </ol>	<p>Р/и «Составление натюрморта из овощей и фруктов».          Упражнение в овладении приемом раскатывания, сплющивания, вдавливания</p>
Взаимодействие с родителями.		Памятка «Развиваем творческие способности детей».	
13	<p><b>«По замыслу»</b>  <b>Программное содержание:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о предстоящей работе.</li> </ol>	<p>Целевое наблюдение на</p>

		<p>Побуждать детей самостоятельно придумывать содержание работы. Развивать творчество и фантазию. Закреплять известные приемы лепки. Воспитывать настойчивость в достижении результата художественном решении.</p>	<p>2. Рассказы детей о том, что они хотят вылепить. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ работ.</p>	<p>прогулке Рассматривание альбома «Декоративных искусств» Организация выставки</p>
14	<p><b>«Чашки и кружки»</b> <b>Программное содержание:</b> Побуждать детей лепить из круглой формы чашку путем вдавливания глины пальцами, сглаживать поверхность мокрой тряпочкой, приемом зачищивания глины кончиками пальцев делать ручку, украшать чашку узором, нанесенным стеклой. Учить лепить кружку ленточным способом, закреплять умение сглаживать поверхность чашки мокрой тряпочкой. Развивать творческие способности. Воспитывать худ. вкус.</p>	<p>1. Игровая ситуация «Куклы хотят пить чай». 2. Выбор детьми куклы, для которой он будет лепить посуду. 3. Вариативный показ приемов лепки. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ.</p>	<p>Рассматривание альбома «Народное декоративно – прикладное искусство» С/р игра «Чаепитие» Организация выставки дизайнерских вещей</p>	
15	<p><b>«Мышки»</b> <b>Программное содержание:</b> Вызвать у детей эмоциональный отклик на образ мышки и учить передавать его в лепке. Закрепить приемы создания в лепке овальной формы, учить передавать характерные особенности строения туловища мышки, форму и расположение ушей и хвоста. Формировать умение передавать выразительность позы животного. Воспитывать</p>	<p>1. Рассматривание картинок, игрушек, иллюстраций с изображением мышек. 2. Художественное слово. 3. Беседа об особенностях внешнего вида и строения мышки. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ.</p>	<p>Упражнение детей в создании лепных изделий овальной формы П/и «Тише мыши» Организация выставки детских работ</p>	

		любовь к животным.		
16	<b>Лепка по сказки «Щелкунчик»</b> <b>Программное содержание:</b> Побуждать детей лепить образы героев сказки «Щелкунчик». Закреплять известные приемы лепки. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать эстетические чувства.	1. Предварительное чтение сказки. 2. Рассмотреть иллюстрации сказки. 3. Выбор детьми сказочного героя, образ которого передадут в лепке. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ.	Чтение сказки «Щелкунчик». Беседа.	
Взаимодействие с родителями		Фотовыставка «О чём мечтают девочки, о чём мечтают мальчики».		
17	<b>«Новый год»</b> <b>Программное содержание:</b> Побуждать детей лепить образы Деда Мороза, Снегурочки и др. новогодних персонажей. Закреплять известные приемы лепки. Развивать творчество, художественный замысел. Воспитывать радостные эмоции.	1. Беседа о празднике Новый год. 2. Чтение новогодних стихов. 3. Рассказы детей о том, чтобы они хотели слепить. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ.	Чтение стихотворений про новый год Беседа «Желания на новый год» Рассматривание новогодних иллюстраций.	
18	<b>«Учимся лепить зайцев»</b> <b>Программное содержание:</b> Ознакомить детей с несколькими приемами лепки зайца. Вызвать желание отразить образы зайцев в лепке. Научить контролировать свои действия при передаче пропорций. Развивать навыки лепки. Воспитывать любовь к природе.	1. Художественное слово. 2. Рассматривание игрушки зайца. 3. Беседа о разных образах зайцев. 4. Вариативный показ приемов и способов лепки зайца. 5. Самостоятельная работа детей. 6. Анализ работ.	Рассказ воспитателя о скульптурах разного вида Упражнение детей в приемах лепки предметов, состоящих из нескольких частей. П/и «Зайчата».	

	<p><b>Мониторинг</b></p> <p>1. Выполнение декоративных композиции способами наклепа и рельефа.</p> <p>2. Создание с помощью лепки различные предметы, передавая форму, пропорции, позы и движение фигур.</p> <p>3. Создание индивидуальных и коллективных творческих работ на темы окружающей жизни и литературы.</p>	<p>Р/и «Теплый – холодный»</p> <p>Д/и «Художники-реставраторы»</p> <p>Организация выставки - беседа</p>	<p>Упражнение детей в использовании приемов скатывания, вдавливания.</p> <p>Рассказ воспитателя о фигурах, которые называются скульптурой малой формы</p>
--	---	---	---

### 3.8.3. Тематическое планирование по раздел «Аппликация»

для подготовительной группы от 6 до 8 лет

Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»

Т. С. Комарова.

умение	№ занятия	Тема, программные задачи	Предполагаемые методические приёмы	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
1	1	<p><b>«Осенний ковёр»</b>  <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение работать с ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа.</li> <li>2. Игровая ситуация: Мастерилкин набирает команду садоводов...</li> <li>3. Выбор детьми необходимого материала.</li> <li>4. Самостоятельная работа детей.</li> <li>5. Беседа о сделанной работе</li> <li>6. Анализ развития детей в поделки</li> <li>7. Планирование дальнейшей работы.</li> </ol>	<p>С/и «Сажаем цветы».  Д/и «Цветы»  Игры с различными игрушками.</p>
2	2	<p><b>«Ракета летит на Луну»</b>  <b>(из бумажных кубических коробок)</b>  <b>Программное содержание:</b> Знакомство с разнообразием мебели. Учить детей передавать формы ракеты из деталей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая ситуация: «Звездное небо».</li> <li>2. Загадки о космических планетах</li> <li>3. Показ приёмов изготовления выкройки</li> <li>4. Закрепление приемов изготовления выкройки</li> <li>5. Самостоятельная работа</li> <li>6. Помощь</li> </ol>	<p>Изготовление игрушек – гремелок для малышей.  Д/и «На что похоже?»  Р/и «Перестановка мебели»</p>

			затрудняющимся детям 7. Оформление поделок 8. Выставка работ.	
3	3	<p><b>«Ваза с фруктами ,ветками и цветами»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Приучить детей правильно вырезать детали обыгрывать её. Способствовать проявлению творчества инициативы. Закрепить представление о транспорте Воспитывать целеустремленность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная беседа игровая ситуация</li> <li>2. Загадки о фруктах.</li> <li>3. Картинки с фруктами.</li> <li>4. Помощь затрудняющимся детям</li> <li>5. Анализ постройки поделки.</li> <li>6. Обыгрывание поделки.</li> </ol>	<p>Беседа о различных формах ваз. Д\и « Цветы» С/р игра «Садовод»</p>
4	4	<p><b>«Старичок-лесовичок» (из природного материала)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить мастерить из природного материала; формировать навыки соединения деталей между собой; способствовать проявлению творчества и фантазии; воспитывать желание довести работу до конца</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о плодах хвойных и лиственных деревьев</li> <li>2. Рассмотреть картинку лесовичка, отметить. из чего он сделан (к)</li> <li>3. Предложить детям сделать старичка-лесовичка</li> <li>4. Отбор необходимого материала</li> <li>5. Самостоятельная работа детей</li> <li>6. Выставка работ</li> </ol>	<p>Сбор природного материала Поделка из природного материала «Подружка Лесовичка»</p>
Работа с родителями			Выставка работ «Осенняя ярмарка»	

5	5	<p><b>«Новые дома на нашей улице»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать несложную композицию: по разному располагать на пространстве листа изображения домов. Формировать интерес к аппликации; уметь планировать и способствовать творческому развитию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о домах</li> <li>2. Постановка цели. Условия представлений работы.</li> <li>3. Отбор необходимого материала.</li> <li>4. Самостоятельная работа детей.</li> <li>5. Анализ поделки</li> <li>6. Обыгрывание.</li> </ol>	<p>На прогулке постройка домика из природного материала.  Беседа о необычных домах (деревянные, панельные)</p>
6	6	<p><b>«Золотая осень» декоративное панно</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить мастерить из природного материала; способствовать проявлению творчества и фантазии; воспитывать желание работать в коллективе</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о растениях</li> <li>2. Рассмотреть картины осени, описать природу (к)</li> <li>3. Предложить детям сделать коллективное декоративное панно.</li> <li>4. Отбор необходимого материала</li> <li>5. Самостоятельная работа детей над составными деталями панно</li> <li>6. Анализ</li> <li>7. Выставка работы</li> </ol>	<p>Сбор природного материала  Поделки из природного материала (цветы, животные и т.д.)</p>
7	7	<p><b>«Аппликация по замыслу» Программное содержание:</b> Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел.. Способствовать творческому развитию детей. Воспитывать интерес к конструированию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о погоде.</li> <li>2. Рассматривание осенних листочков</li> <li>3. Планирование, внесения своих изменений в оформление поделки.</li> <li>4. Самостоятельная работа</li> </ol>	<p>Беседа об осени, рассматривание иллюстраций.  Рисование по желанию.</p>

			5. Анализ 6. Обыгрывание	
8	8	<b>«Пароход с двумя трубами» (оригами)</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать конструктивное мышление и сообразительность. Воспитывать интерес к оригами.	1. Игровая мотивация Ежику нужно переправиться через озеро 2. Поиск решения проблемы. 3. Показ и рассказ способа выполнения работы. 4. Самостоятельная работа детей под руководством воспитателя. 5. Итог. Выставка пароходов.	Сказка «Четыре брата» С/р игра «Пристань».
Работа с родителями			Консультация «Оригами – это интересно».	
9	9	<b>«Рыбки в аквариуме»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Приучать добиваться отчётливой формы. Опыт.	1. Беседа о рыбах, 2. Создание плана аквариума (схема). 3. Обсуждение и рассказ о том, что они собираются делать. 4. Самостоятельные работы детей. 5. Итог занятия. 6. Обыгрывание поделок.	Беседа «Город и деревня» Рисование проезжей части с разметкой, тротуаров.
10	10	<b>«Вырежи и наклей любимую игрушку»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов. Развивать логическое мышление, творческие способности детей.	1. Беседа о разных игрушках.. 2. Рассматривание деревянных игрушек и анализ одного из них. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ . Отметить наиболее удачные поделки.	Беседа «погода сегодня» Рисование «Моя любимая игрушка»

		Воспитывать интерес к аппликации.	5. Обыгрывание.	
11	11	<p><b>«Цветы для мамы» (оригами)</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить делать цветы из квадратной формы, складывать бумагу в разных направлениях. Развивать конструктивное мышление и сообразительность. Воспитывать желание сделать подарок маме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о празднике день матери.</li> <li>2. Показ и рассказ способа выполнения работы.</li> <li>3. Самостоятельная работа детей под руководством воспитателя.</li> <li>4. Итог. Выставка цветов.</li> </ol>	<p>Разучивание стихов о маме  Изготовление поздравительной открытки.</p>
12	12	<p><b>«Царевна –лягушка»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Формировать эстетический вкус, развивать воображение. творчество, .образные представления. Учить задумывать содержание своей работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о земноводных.</li> <li>2. Создание плана постройки (схема).</li> <li>3. Обсуждение детских «проектов» и рассказ о том, что они собираются делать</li> <li>4. Самостоятельные работы детей.</li> <li>5. Итог занятия.</li> <li>6. Обыгрывание поделок.</li> </ol>	<p>Рассматривание различных животных.  Чтение сказки.</p>
Работа с родителями:			Поздравление «Мамочка любимая, я тебя люблю».	
13	13	<p><b>«Праздничный хоровод»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить самостоятельно составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о предстоящем празднике.</li> <li>2. Игровая ситуация «Дворец Деда Мороза».</li> <li>3. Рассматривание рисунков сказочных дворцов.</li> <li>4. Составление схемы дворцов.</li> <li>5. Самостоятельные игры..</li> <li>6. Анализ работ.</li> <li>7. Выставка</li> </ol>	<p>Беседа «Помощники Деда Мороза»</p>

14	14	<p><b>«Карнавальные шапочки»</b>  <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение вырезать детали на глаз и наклеивать их к сделанному конусу (из круга). Придавать поделке определенный образ, украшая её вырезанными деталями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Волшебный конус» о том, во что можно его превратить.</li> <li>2. Планирование своей работы.</li> <li>3. Самостоятельная работа детей.</li> <li>4. Выставка работ.</li> <li>5. Анализ.</li> </ol>	<p>Беседа о новогодних костюмах  Изготовление конусных кукол Деда Мороза и Снегурочки.</p>
15	15	<p><b>«Новогодняя игрушка»</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей мастерить ёлочные игрушки с помощью шаблонов. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, умение экономить бумагу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения «Ёлка» К. Чуковского (к)</li> <li>2. Рассматривание ёлочных украшений.(к)</li> <li>3. Показ приёмов работы с шаблоном.</li> <li>4. Самостоятельная работа детей под руководством воспитателя.</li> <li>5. Украшение игрушки из цветной бумаги, фольгой (детали дети придумывают самостоятельно).</li> <li>6. Итог: украсить искусственную ёлку.</li> </ol>	<p>Беседа о Новогодних украшениях  Изготовление гирлянды из бумаги.  Украшение группы</p>
16	16	<p><b>«Волшебный сундучок»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить разбираться в выкройке, понимать условные обозначения, делать надрезы, склеивать, получать готовые изделия. Развивать творчество, фантазию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о Новом годе, стихах к новому году.</li> <li>2. Рассматривание выкройки, показ приёмов работы, штрих квадратов, пунктирных линий, соответственно отрезать, надрезать и склеивать.</li> <li>3. Самостоятельная работа детей.</li> </ol>	<p>Беседа о подарках к Новому году.  Изготовление сюрприза для близких.</p>

			<p>4. Украшение сундучка.</p> <p>5. Помещение сюрприза в сундучок.</p> <p>6. Подарки друг другу (сюрприз откроется в новом году).</p>	
Работа с родителями			Памятка «Новый год в кругу семьи».	
17	17	<p><b>«Корабли на рейде»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей создавать коллективную композицию.(передавать основную форму и детали. Развивать творчество, воображение, логическое мышление. Воспитывать эстетические чувства, интерес к аппликации.</p>	<p>1. Беседа о кораблях.</p> <p>2. Предложить детям построить сказочный корабль для любимого сказочного героя.</p> <p>3. Самостоятельное составление схемы .</p> <p>4. Самостоятельная работа.</p> <p>5. Анализ поделки..</p>	<p>Чтение сказок</p> <p>Чтение стихов.</p>
18	18	<p><b>«Красивый коврик»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей делать коврик, переплести бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать два подходящих друг другу цвета. Развивать художественный вкус. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.</p>	<p>1. Вводная беседа о назначении и применении ковриков в жизни людей</p> <p>2. Рассматривание образца, беседа о приёмах выполнения работы.</p> <p>3. Самостоятельная работа под руководством воспитателя.</p> <p>4. Итог занятия</p>	<p>Беседа «Уют дома»</p> <p>Изготовление трехцветного коврика</p>

### **3.9. Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область включает раздел программы «Физическая культура»

#### **Основные задачи образовательной области:**

развитие основных движений детей;

сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

воспитание физических и личностных качеств.

К пяти годам у детей интенсивно развиваются внимание, память, мышление, воображение, речь. Это позволяет обучать 5-летних детей наряду с простыми движениями (ходьба, бег, ползание) более сложным в координационном отношении упражнениям (метание, плавание, прыжки).

На занятиях физической культурой в детском саду используют различные формы работы: физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, физкультминутки, физические упражнения и подвижные игры на прогулке, а также после дневного сна, физкультурные досуги, праздники, дни здоровья, задания на дом.

Занятия по физической культуре проводятся два раза в спортивном зале и одно на улице длительностью 20 мин. Содержание их составляет физические упражнения, обусловленные программой для средней группы детского сада. План занятия строится в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к структуре. Разучивание техники движения в этой группе только начинается, поэтому важное место занимают наглядные методы обучения. Однако необходимо соблюдать определенное соотношение наглядности и слова, что в свою очередь будет способствовать осознанному выполнению детьми движений.

#### **Задачи программы Радуга по разделу программы «Физическая культура»**

1. Сохранять и укреплять здоровье детей.
2. Развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность.
3. Формировать умение сохранять правильную осанку.
4. Удовлетворять потребность детей в движении.

#### **Образовательные задачи**

1. Расширять и углублять представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями и играми.

2. Знакомить детей с различными способами выполнения основных видов движений.

3. Развивать пространственные ориентировки в статистическом положении и в движении.

4. Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений.

5. Создавать условия для проявления ребенком ловкости, скорости и других физических качеств.

Воспитательные задачи

1. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности.

2. Развивать умение быть организованными, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

3. Воспитывать самостоятельность и учить проявлять активность в разных играх и упражнениях.

### 3.9. Тематическое планирование по разделу Физическая культура

для подготовительной группы от 6 до 8 лет

Образовательная область «Физическое развитие» М. Маханёва.

№	№	Тема, программные задачи	Предполагаемые методические приёмы	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
1	1	<b>«Мы весёлые ребята»</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, с высоким подниманием колен. Развивать ловкость, быстроту движений. Формировать умение выполнять правила игры.	Ходьба с заданиями для рук, тройчатка, с остановкой на сигнал. Бег обычный, на носках, змейкой, боковой галоп, с высоким подниманием колена. ОРУ. Подвижные игры с бегом: «Мы весёлые ребята», «Хитрая лиса». Подвижные игры с прыжками: «Лягушки и цапля», «Волк во рву». Игра на внимание: «Угадай, кто позвал».	На прогулке спортивные и подвижные игры: «Мяч в ворота», «Мы весёлые ребята», «Ловишка с лентой». Динамические паузы на занятиях.
2	2	<b>«У кого мяч»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение прыгать ноги вместе, метать мяч от груди; формировать навыки прыжков в длину с разбега. Упражнять в умении выполнять ОРУ в едином темпе со всеми детьми.	Ходьба обычная, широкой и узкой змейкой, спиной вперед, на носках. Бег обычный, на носках, змейкой, с заданиями для рук. ОРУ с лентой. Подвижные игры: «Ловишка с лентой», «У кого мяч». Игра на внимание «Угадай, кто позвал».	Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Лови, бросай, упасть не давай», «Коршун и наседка».
3	3	<b>«Ловкие ребята»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить отбивать мяч от пола правой и левой рукой. Закреплять умения прыгать с мячом зажатым между ног, водить мяч ногами.	Ходьба с четкими поворотами на углах, на носках, с заданиями. Бег обычный, на носках, змейкой лошадки, спиной вперед, враспынную. ОРУ. Подвижные игры: «Попади в ворота», «Найди и промолчи», «Стоп», «Медведь и пчелы».	Подвижные игры на прогулке: «Быстро возьми, быстро положи», «Волк во рву», «Собери листочки», «Светофор».
4	4	<b>«Будь внимательным»</b> <b>Программное</b>	Ходьба обычная, змейкой, профилактика	На прогулке спортивные и

		<b>содержание:</b> Учить перебрасывать мяч друг другу меняя и.п. Учить вращать обруч на талии. Развивать выносливость, ловкость, скорость движений.	плоскостопия, парами, спортивным шагом. Бег обычный, змейкой, с выбрасыванием прямых ног вперед. ОРУ. Подвижные игры: «Быстро возьми, быстро положи» «Волк во рву», «Собери листочки», «Светофор».	подвижные игры: «Мяч в ворота», «Мы весёлые ребята», «Ловишка с лентой». Динамические паузы на занятиях.
5	5	<b>Программное содержание:</b> Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу меняя и.п., вращать обруч на талии. Развивать выносливость. Формировать навыки в подвижных играх.	Ходьба обычная, змейкой, профилактика плоскостопия, (парами, спортивным шагом. Бег обычный, змейкой, с выбрасыванием прямых ног вперед. О.Р.У. с обручами. Подвижные игры: «Быстро возьми, быстро положи», «Волк во рву», «Собери листочки», «Светофор».	Подвижные игры на прогулке: «Быстро возьми, быстро положи», «Волк во рву», «Собери листочки», «Светофор».
6	6	<b>«Морская фигура» Программное содержание:</b> Закреплять полученные навыки в подвижных играх. Развивать ловкость. Формировать умение действовать по сигналу.	Ходьба обычная, змейкой, парами, спортивным шагом. Бег обычный, змейкой, с выбрасыванием прямых ног вперед. «Быстро возьми, быстро положи» «Волк во рву» «Северный ветер, Южный ветер». «Светофор», «Морская фигура»	Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч», «Раки» - мешочек на животе. «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее до прыгает»
7	7	<b>«Весёлая скакалка» Программное содержание:</b> Упражнять детей в прыжках через короткую скакалку. Развивать ловкость, внимание, умение действовать по сигналу.	Ходьба змейкой, Бег обычный, змейкой, боковой галоп. ОРУ. Подвижные игры: «Веселая скакалка», «Летучие рыбки», «Прокати обруч дальше», «Стой – беги», «Передай мяч и не урони».	Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч», «Раки» - мешочек на животе, «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее до прыгает».
8	8	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в умении подбрасывать мяч, прыгать широко из обруча в обруч.	Ходьба змейкой, профилактика плоскостопия. Бег обычный, змейкой, боковой галоп. «Веселая скакалка», «Летучие рыбки», «Прокати	«Выше ноги от земли», «Пустое место», «Передай мяч».

		Совершенствовать навыки в ходьбе и беге.	обруч дальше», «Стой – беги», «Передай мяч и не урони».	
9	9	<b>Программное содержание:</b> Совершенствовать полученные навыки и умения в подвижных играх.	Ходьба обычная, змейкой, парами, спортивным шагом. Бег обычный, змейкой, с разными заданиями. ОРУ Подвижные игры: «Кто дальше бросит мячик», «Волк во рву», «Северный ветер, Южный ветер» «Светофор», «Золотые ворота».	Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч», «Раки» - мешочек на животе, «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее допрыгает».
10	10	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в умении прыгать через вращающийся обруч. Совершенствовать навыки бега с выполнением заданий по команде, правильную осанку.	Ходьба обычная, змейкой, парами, спортивным шагом. Бег обычный, змейкой, с разными заданиями. ОРУ Подвижные игры: «Кто дальше бросит мячик», «Волк во рву», «Северный ветер, Южный ветер», «Светофор», «Золотые ворота».	Ходьба обычная, змейкой, парами, спортивным шагом. Бег обычный, змейкой, с разными заданиями. ОРУ Подвижные игры: «Кто дальше бросит мячик», «Волк во рву», «Северный ветер, Южный ветер», «Светофор», «Золотые ворота».
11	11	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в умении ходить и бегать в колонне по одному. Закрепить умение делать ОРУ в едином темпе с детьми. Совершенствовать навыки бега с выполнением заданий по команде, правильную осанку.	Ходьба обычная, змейкой, по скамье приставным шагом боком, спиной вперед, парами. Бег обычный, змейкой, по скамейке, с препятствиями, со сменой направления. ОРУ. Подвижные игры. «Сбей кеглю», «Сквозь обруч», «Раки» - мешочек на животе, «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее допрыгает»	Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч», «Раки» - мешочек на животе, «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее допрыгает».
12	12	<b>Программное содержание:</b> Совершенствовать полученные навыки в подвижных играх.	Ходьба обычная, змейкой, приставным шагом боком, спиной вперед, парами. Бег обычный, змейкой, со сменой направления. Подвижные игры: «Охотники и звери»,	Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч», «Раки» - мешочек на животе, «Кто дальше бросит?»,

			«Цапля и лягушки», «Змея без хвоста», игры по желанию детей.	«Кто быстрее допрыгает».
13	13	<b>Программное содержание:</b> Закреплять навыки бега с заданием, прыжков в высоту с разбега; формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать умение действовать по сигналу.	Ходьба обычная, бег обычный, широким шагом, боковой галоп, с ускорением, семенящим шагом. О.Р.У. Подвижные игры: «Выше ноги от земли», «Пустое место», «Передай мяч», «Море волнуется».	Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч», «Раки» - мешочек на животе, «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее допрыгает».
14	14	<b>Программное содержание:</b> Закреплять навыки бега с заданием, прыжков в высоту с разбега; формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать умение действовать по сигналу.	Ходьба обычная, бег обычный, широким шагом, боковой галоп, с ускорением, семенящим шагом. О.Р.У. Подвижные игры: «Выше ноги от земли», «Пустое место», «Передай мяч», «Море волнуется».	Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч», «Раки» - мешочек на животе, «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее допрыгает»
15	15	<b>Программное содержание:</b> Совершенствовать полученные навыки в подвижных играх.	Ходьба обычная, по сигналу сесть по-турецки. Бег обычный, широким шагом, боковой галоп, с ускорением, семенящим шагом. ОРУ Подвижные игры: «Выше ноги от земли», «Пустое место», «Охотники и звери», «Цапля и лягушки», «Змея без хвоста», «Передай мяч».	Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч», «Раки» - мешочек на животе, «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее допрыгает»
16	16	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в умении вести мяч правой и левой рукой и забрасывать в баскетбольное кольцо с расстояния 2 м и 3 м, ловить мяч после отскока от пола;	Ходьба с ритмическими хлопками под коленом, спиной вперед, приставным – пружинистым шагом боком. Бег обычный, лягушки, обезьянки, Буратино, боковой галоп. ОРУ. Спортивные игры с элементами баскетбола. Подвижные игры: «Ручейки,	Подвижные игры на прогулке: «Быстро возьми, быстро положи», «Волк во рву», «Собери листочки», «Светофор», «Светофор», Скольжение по ледяной дорожке,

		Формировать правильную осанку.	озера», «Кто быстрее до верха», «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей. «Назови свое имя».	«Задень флажок» - катание с горки на санях. «Кто быстрее на санках?»
17	17	<b>Программное содержание:</b> Совершенствовать навыки детей в умении вести мяч правой и левой рукой и забрасывать в баскетбольное кольцо с расстояния 2 м и 3 м, ловить мяч после отскока от пола. Совершенствовать навыки быстрого бега; учить согласовывать движения; развивать ориентировку в пространстве.	Ходьба с ритмическими хлопками под коленом, спиной вперед, приставным – пружинистым шагом боком. Бег обычный, лягушки, обезьянки, Буратино, боковой галоп. ОРУ. Спортивные игры с элементами баскетбола. Подвижные игры. «Ручейки, озера», «Кто быстрее до верха», «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей, «Назови свое имя».	Подвижные игры на прогулке: «Быстро возьми, быстро положи», «Волк во рву», «Собери листочки», «Светофор», «Задень флажок» - катание с горки на санях, «Кто быстрее на санках?»
18	18	<b>Программное содержание:</b> Закрепить полученные на занятиях навыки в подвижных играх совершенствовать навыки быстрого бега; учить согласовывать движения; развивать ориентировку в пространстве.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ Подвижные игры: «Охотники и утка», «Пень, елка, дуб», «Гуси шипят», «Рыбаки и рыбки».	«Задень флажок» - катание с горки на санях. «Кто быстрее на санках?»
19	19	<b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей вести мяч правой и левой рукой; совершенствовать умения детей бросать набивной мяч из-за головы, прыгать в высоту с разбега. Упражнять в умении действовать по сигналу.	Ходьба с изменением направления, по ребристой доске, по скамье. Бег обычный, обезьянки. О.Р.У. «Дракон», «Кто дальше бросит?», «Охотники и звери», «Ворота».	«Охотники и утки», «Перелет птиц», «Докати обруч», «Найди и промолчи»

20	20	<p><b>Программное содержание:</b> Совершенствовать навыки детей в умении вести мяч правой и левой рукой и забрасывать в баскетбольное кольцо с расстояния 2 м и 3 м, ловить мяч после отскока от пола.</p>	<p>Ходьба с ритмическими хлопками под коленом, спиной вперед, приставным – пружинистым шагом боком. Бег обычный, лягушки, обезьянки, Буратино, боковой галоп. ОРУ. Спортивные игры с элементами баскетбола. Подвижные игры. «Ручейки, озера», «Кто быстрее до верха», «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей.</p>	<p>Подвижные игры на прогулке: «Быстро возьми, быстро положи», «Волк во рву», «Собери листочки», «Светофор».</p>
21	21	<p><b>Программное содержание:</b> Закрепить полученные навыки в подвижных играх. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; совершенствовать навыки метания вдаль в подвижных играх; развивать навыки выполнения основных видов движений в подвижных играх.</p>	<p>Ходьба с различными заданиями для рук. Медленный бег, прямой галоп, поскоки, приставным шагом. ОРУ Игры по желанию детей, «Дракон», «Кто дальше бросит?», «Охотники и звери», «Ворота», «Выше ноги от земли», «Угадай по голосу», «Найди и промолчи».</p>	<p>«Ручеек», упражнение для глаз «Зарядка». Подвижные игры на прогулке.</p>
22	22	<p>Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.</p>	<p>Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения). Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ Подвижные игры: «Охотники и утка», «Пень, елка, дуб», «Гуси шипят», «Рыбаки и рыбки».</p>	<p>«Охотники и утки», «Перелет птиц», «Докати обруч», «Найди и промолчи».</p>
23	23	<p>Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать</p>	<p>Ходьба тройчатка, спиной вперед, гуськом. Бег обычный, змейкой, по сигналу присесть. ОРУ «Назови свое имя», «Кто быстрее до флажка?», «Допрыгнуть до обруча»,</p>	<p>«Охотники и утки», «Перелет птиц», «Докати обруч», «Найди и промолчи».</p>

		формировать правильную осанку.	«Ловкие, быстрые кони», «Перетяни канат».	
24	24	Закреплять полученные навыки в подвижных играх. Упражнять в умении действовать по сигналу. Развивать ловкость.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения). Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ «Займи пустое место», «Точка, запятая», «Золотые ворота», «Рыбаки и рыбки», «Зеркало».	«Совушка», «Ловишки с лентами», «Пробеги не задень», упражнение «Рыбка».
25	25	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Ходьба с различными заданиями для рук. Медленный бег, прямой галоп, поскоки, приставным шагом. ОРУ. Игры по желанию детей. «Допрыгнуть до обруча», «Ловкие, быстрые кони», «Назови свое имя».	«Ручеек», упражнение для глаз «Зарядка». Подвижные игры на прогулке.
26	26	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ. «Назови свое имя», «Допрыгнуть до обруча», «Ловкие, быстрые кони», «Перетяни канат».	«Охотники и утки», «Перелет птиц», «Докати обруч», «Найди и промолчи»
27	27	Совершенствовать полученные навыки в подвижных играх. Развивать скорость движений.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ Игры по желанию детей. «Займи пустое место», «Точка, запятая», «Золотые ворота», «Рыбаки и рыбки», «Зеркало».	«Удочка», «Второй лишний», «Горелки», «Капкан», упражнение для релаксации «На берегу моря».
28	28	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх.	Ходьба и бег парами; ходьба с заданиями. ОРУ Игры по желанию детей. «Займи пустое	«Ручеек», упражнение для глаз «Зарядка». Подвижные игры на прогулке.

		Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	место», «Точка, запятая», «Золотые ворота», «Рыбаки и рыбки», «Зеркало».	
29	29	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Ходьба с имитацией животных. Бег с препятствиями. ОРУ. «Быстро возьми, быстро положи», «Волк во рву», «Северный ветер, Южный ветер» «Светофор», «Морская фигура».	Ходьба парами, скрестным шагом, подскоки. Бег с имитацией животных. «Кто дальше бросит», «Выше ноги от земли», «Ручеек», упражнение для глаз «Зарядка».
30	30	Совершенствовать полученные навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать боком приставным шагом. Развивать ловкость.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ. «Летает, не летает», «Кто дальше бросит», «Дракон», «Ниточка, иголочка, узелок».	Эстафеты. 1. Бег до флажка. 2. Бег парами. 3. Бег на одной лыже. 4. Чья команда быстрее переберется на другую сторону 5. Кто больше знает видов спорта.
31	31	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Ходьба с имитацией животных. Бег с препятствиями. ОРУ «Быстро возьми, быстро положи», «Удочка», «Второй лишний», «Горелки», «Капкан», упражнение для релаксации «На берегу моря».	«Ручеек», упражнение для глаз «Зарядка». Подвижные игры на прогулке.
32	32	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Ходьба обычная; Бег обычный. ОРУ «Светофор», «Совушка», «Ловишки с лентами», «Пробеги не задень», упражнение «Рыбка».	«Ловишка с приседанием», «Найди пару», гимнастика для глаз «Самолет».
П				

33	33	Совершенствовать навыки ориентироваться в пространстве; совершенствовать навыки метания вдаль в подвижных играх; развивать физические качества в подвижных играх.	Ходьба обычная, спиной вперед, змейкой Бег обычный, спиной боковой галоп. ОРУ «Подбрось, поймай», «Перелет птиц», «Поймай комара», «Догони свою пару», «Стой».	«Совушка», «Ловишки с лентами», «Пробеги не задень», упражнение «Рыбка».
3 4	34	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Ходьба с различными заданиями для рук. Медленный бег, прямой галоп, поскоки, приставным шагом. ОРУ «Кто быстрее до флажка», «Кто дальше бросит мяч», «Цепи кованные», «Совушка».	«Жмурки в кругу», «Попади мячом в кеглю», «Дракон», «Назови свое имя» (с мячом).
35	35	Учить ориентироваться в пространстве; совершенствовать навыки метания вдаль в подвижных играх; развивать навыки выполнения основных видов движений в подвижных играх.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ. Игры по желанию детей. «Займи пустое место», «Точка, запятая», «Золотые ворота», «Рыбаки и рыбки», «Зеркало».	Эстафеты. 1. Собери предметы. 2. Бег с мячом. 3. Бег с препятствиями. 4. Бег на высоких четвереньках. 5. Пролезь в тоннель
36	36	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ Игры по желанию детей. «Угадай спортивный снаряд», «Подбрось, поймай», «Перелет птиц», «Догони свою пару», «Стой».	Подвижные игры на прогулке. «Жмурки в кругу», «Попади мячом в кеглю», «Дракон», «Назови свое имя» (с мячом), «Классики».

### **3.10. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**разделы программы: «Безопасность (ДДТТ, ПБ.)»,**

**«Социализация»,**

**«Труд»,**

**Основной задачей** этой области является продолжение **формирования ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.**

**Основные пути решения:**

- Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности.
- Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях; учить предвидеть простейшие последствия собственных действий.
- Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь, закрываться платком, когда чихаешь и т.д.).

**Задачи:**

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);
- формирование интеллектуальных и личностных качеств.

### 3.10.1. Тематическое планирование работы по профилактике ДДТТ

с детьми подготовительной группы от 6 до 8 лет.

Месяц	Занятие	Экскурсии	Беседы	Досуги	Художественно-продуктивная деятельность	Игры	Тема т. недели	Худ. литература	Работа с родителями
Сентябрь	«Безопасная улица» (Диагностика уровня знаний детей по пдд).	«Что нам улица расскажет?»	«Где и как переходить улицу?»		Индивидуальные маршруты кратчайшего пути от дома к д/с	Д/и «Дорожные знаки»	Недели безопасности дорожного движения	Чтение «Наш друг светофор» «О машинах самых разных»	Выступление на родит. собрании «Роль семьи в воспитании у детей навыков дисциплины. поведения на улице и на дорогах»
Октябрь	«Знаки предупреждающие пешеходов об опасности»	«Мы пешеходы»	«Осторожно, машины!»	«Незнайка на улице»	Оформление коллажа «Моя улица»	Решение кроссвордов, ребусов		Чтение «Правила дорожного движения» А.Тюняев	Папка-передвижка «Как научить ребенка безопасному поведению на дороге»
Ноябрь	«Запрещающие знаки»		«Железная дорога не место для игр»	«Зеленый огонек»	Изготовление макетов, знаков для с/р игры «Наша улица»	Подвижные игры «Стоп», «Тише едешь - дальше будешь»		Стих-е «Велосипедист» С.Михалков	Памятка «Уроки дорожной безопасности для родителей»

<b>Декабрь</b>	«Путешествие в метро»	К проезжей части, с целью ознакомления с дорожными знаками	«Внимание! Проезжая часть!»	Разыгрывание ситуаций «Чего не должно быть»	Изготовление дидактических игр по ПДД	С/р игра «Правила дорожного движения» Д/и «Законы улиц и дорог»		Чтение «Я – пассажир» Николаев, Пересказ «Санки»	Информационный стенд в приемных «Советы по соблюдению ПДД в зимнее время»
<b>Январь</b>	«Приключения Незнайки»		«Осторожно, гололед!»	КВН «С дорожной дружить – долго жить»	Оформление уголки безопасности «Светофорчик»	С/р игра «Мы-водители»		Чтение «Колина мечта», «Петин друг»	Листовка-обращение «Правила дорожные – детям знать положено!»
<b>Февраль</b>	«Неправильная карта»	«Мы пешеходы»	«Чтобы не было беды»	Вечер стихов, загадок и отгадок	Конкурс рисунков по ПДД	Д/игра «Найди и расскажи»		Чтение «Сережа и Тимоша»	Конкурс плакатов на тему «Мы и дорога»
<b>Март</b>	«Автомобили бывают разные»		«Предписывающие знаки»	«Счастливы ли случаи»	Изготовление атрибутов к игре «Азбука дорожного движения»	Д/и «Как перейти улицу»		Заучивание загадок о транспорте, частушек.	Памятка «Ничто не убеждает лучше примера»
<b>Апрель</b>	«Приключения зайчонка»	Экскурсия в школу	«Предупреждающие знаки»	«Путешествие в страну дорожных знаков»	Выставка рисунков «Мы и дорога»	Д/и «Знаешь ли ты машины» Подвижная игра «Бегущий светофор»		Чтение О. Бедарева «Если бы...»	Консультация «Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста на дороге»,

Май	«Викторина по ПДД»	Экскурсия в Городок безопасности (на участке д/с)	«Сигналы регулировщика»	«У нас в гостях хозяин улицы – Светофор»	Оформление альбома «Мы пешеходы»	Обыгрывание ситуаций «Пешеход», «Машина» «Логические дорожки»		Чтение Н. Сорокина «Там, где шумит перекресток»	Анкетирование «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
-----	--------------------	---	-------------------------	--	----------------------------------	---	--	---	---

### 3.10.1 Тематическое планирование по разделу «Пожарная безопасность»

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Работа с детьми		Работа с педагогами	Работа с родителями
Форма проведения	Содержание		
<b>Сентябрь</b>			
Занятие	Путешествие в прошлое утюга;	Изучение правил пожарной безопасности	Анкета «Пожарная безопасность»
Чтение	Чтение: С.Маршак «Кошкин дом»		
Дид. игра	Угадай электрический прибор		
Другие формы работы	Показ видеофильмов о работе пожарных; Рассказ пожарного о своей работе		
<b>Октябрь</b>			
Занятие	Экскурсия в пожарную часть	Избрание на общем собрании работников учреждения общественного инспектора по пожарной безопасности и добровольной пожарной дружины	Оформление папки-передвижки «Сила тока» (защити себя, свое жилье)
Чтение	Т.Потапова «Пожарный»		
Дид. игра	Подбери предметы с одним назначением		
Другие формы работы	Подвижная игра «Земля, вода, огонь, воздух»		
Творческая игра	Драматизация сказки «Кошкин дом» по произведению С.Маршака		
Продуктивная деятельность	Конкурс детского рисунка на противопожарную тематику		
<b>Ноябрь</b>			
Занятие	Ознакомление с уголком пожарной безопасности	Инструктаж по пожарной безопасности с регистрацией в специальном журнале	Родительское собрание. Выступление инспектора госпожарнадзора
Чтение	Б.Житков «В дыму»		
Дид. игра	Проверь, все ли утюги могут работать		
Беседа	Пожарная безопасность дома		

Продуктивная деятельность	Оформление детского уголка ПБ		
<b>Декабрь</b>			
Занятие	Что делать при возникновении пожара	Инструктаж перед новогодними утренниками «Требования пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий»	Оформление папки-передвижки на тему: «Что нужно сделать, чтобы не случился пожар?»
Чтение	С.Маршак «Сказка про спички»		
Продуктивная деятельность	Конкурс детского рисунка на тему: «Что может случиться на Новый год при неосторожном обращении с огнем»		
Другие формы работы	Мультфильм «Хрюк на елке»; Спортивный досуг «Мы пожарные»		
<b>Январь</b>			
Занятие	Путешествие в прошлое электрической лампочки		
Чтение	О.Вациетис «Спички», Е.Хоринская «Спичка-невеличка»		
Дид.игра	Что нужно пожарному для работы		
Творческая игра	Пожарная команда		
Другие формы работы	Викторина на противопожарную тематику		
<b>Февраль</b>			
Занятие	Добрый и злой огонь	Тактические учения «Эвакуация детей в случае возникновения пожара»	
Беседа	Спички не тронь – в спичках огонь		
Чтение	«Сказка о том, как огонь с человеком подружился» (марийская народная сказка)		
Продуктивная деятельность	Конкурс детского рисунка на тему: «Мы жить желаем в мире без огня»		
Другие формы работы	Утренник «Моя безопасность»		

<b>Март</b>			
Занятие	Составление и дополнение рассказов об электрических приборах	Практическое занятие с детьми и педагогами по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	Родительское собрание. Выступление инспектора госпожарнадзора «Если в доме пожар»
Чтение	К. Чуковский «Путаница»		
Дид.игра	Отдых		
Другие формы работы	Мультфильм «Злой огонь»		
<b>Апрель</b>			
Занятие	Юный пожарный		
Чтение	И. Димьянов «Коробок – черный бок»		
Дид.игра	Найди, что лишнее		
Творческая игра	Драматизация стихотворения К. Чуковского «Путаница»		
Другие формы работы	Утренник, посвященный Дню пожарной охраны		
<b>Май</b>			
Занятие	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Практическое занятие с педагогами «Правила пользования первичными средствами пожаротушения»	Оформление стенда об итогах работы по теме за год
Чтение	Г. Юрмин «Кто плохой?»		
Дид.игра	Дорисуй, чего не хватает		
Продуктивная деятельность	Рисование: «Чем опасна спичка-невеличка»		
Другие формы работы	Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!»		
<b>Июнь-август</b>			
Беседа	Чем опасны пожары в лесу		
Чтение	О. Вациетис «Сказка о пожаре»; Т. Фетисова «Куда спешат красные машины»; А. Шевченко «Как		

	ловили уголька»		
Продуктивная деятельность	Рисование на тему «Пожар в лесу»		
Другие формы работы	Спортивный праздник «Смелые пожарные»		

### **3.10.2. Раздел программы «Социализация»**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содействовать становлению ценностных ориентаций. Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране – России. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений:

- формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях;
- формировать представления и отношение к себе;
- формировать у детей самоуважение;
- формировать способность принимать критику взрослых и себя.

Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении.

Формировать отношение к окружающему миру: укреплять познавательное отношение к миру, закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.

Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

### 3.10.2. Тематическое планирование по разделу «Социализация»

#### Совместная деятельность.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Неделя	Тема	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>			
<b>1</b>	<b>Изобрази себя</b>	Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку.	Игра «Сделай свой портрет» Игра «Я - скульптор» Репродукции автопортретов художников М.В.Нестеров, В.А.Серова, К.П.Брюллова
<b>2</b>	<b>Узнай по голосу</b>	Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос.	Д/и «Кто позвал»
<b>3</b>	<b>Ты и твое имя</b>	Развивать представления детей об имени и отчестве.	Игра «Как бы ты хотел, чтоб тебя называли»
<b>4</b>	<b>Семья</b>	Закрепить знания детей о семье, бабушки и дедушки разыграть совместно с детьми проблемную ситуацию как они себя поведут, если они остались с бабушкой дома и бабушки стало плохо, что вы будите делать. Выяснить, знают ли дети как зовут бабушку? Чья она мама? сколько лет бабушке? кем работают или работали?	Д/и «Хорошо и плохо»
<b>Октябрь</b>			
<b>5</b>	<b>Что ты любишь поесть?</b>	Продолжать определять вместе с детьми	Игра «Любимое блюдо» «Угоди своим друзьям»
<b>6</b>	<b>Проба на вкус и запах</b>	Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других.	Игра «Путешествие в страну запахов» «Любимый запах»
<b>7</b>	<b>То ты хочешь носить</b>	Продолжать вместе с детьми их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других.	Игра «Раскрась одежду как тебе нравится»

8	<b>Предметный мир «Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Название тканей»</b>	Закрепить знания детей обобщающем понятии «одежда». Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам - зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о свойствах ткани – толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная и т.д. Познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения.	Д/и «Подбери одежду»
---	---	---	----------------------

**Ноябрь**

9	<b>Что ты умеешь делать?</b>	Определять вместе с детьми их умения	Альбом «Вот я какой (-ая)!»
10	<b>Какой ты, что тебе нравится?</b>	Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности	Игра «Выставка рисунков» Изготовление индивидуального альбома. Игра «Что нам нравится зимой (весной, летом, осенью)?»
11	<b>Красивое - безобразное</b>	Определять вместе с детьми, что они считают красивым, а что - безобразным	Чтение рассказа В.А.Сухомлинского «Что лучше?», «Пусть будут и соловей и жук» Игра «Мир красоты»
12	<b>Детский сад</b>	Предложить детям пройти в ясельную группу и помочь одеть малышей на прогулку (предварительно договорившись с воспитателями) на прогулке предложить детям пройти к малышам на участок, поиграть с ними, помочь убрать игрушки после прогулки. Воспитывать заботливое и	Фотоальбом «Я, ты, он, она – вместе целая страна»

		бережное отношения к детям младше себя.	
<b>Декабрь</b>			
<b>13</b>	<b>Мимические признаки эмоции</b>	Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позы.	Чтение рассказа Э. Мошковой «Обида» Игра-тренинг «Мои ощущения» Мимическая гимнастика
<b>14</b>	<b>Твои поступки и чувства других</b>	Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависит от наших поступков.	Игра «Я - разведчик». Задание на дом (определить настроение родителей)
<b>15</b>	<b>Робкий</b>	Определить вместе с детьми, кого можно считать робким.	Игра «Похвали себя» «Скажи другу комплимент» Чтение рассказа Л.Толстого «Филиппок»
<b>16</b>	<b>Смелый</b>	Определить вместе с детьми, кого можно считать смелым.	Чтение «Рассказа о неизвестном герое» С.Маршака Игра «Спасем Мишку» Чтение рассказа Б.Житкова «На льдине»
<b>Январь</b>			
<b>17</b>	<b>Каникулы</b>		
<b>18</b>	<b>Каникулы</b>		
<b>19</b>	<b>Спорящие лица</b>	Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций.	Чтение произведения А. Барто «Мой сосед Иван Петрович» «Сердитые лица» (изготовление масок)

20	<b>Детский сад. Знакомство с работой кастелянши.</b>	Продолжаем знакомить детей с разными профессиями в детском саду. Воспитывать уважение к труду взрослых. (проводится ознакомление с помощниками (швейная машинка, нитки, иголка). Предложить детям быть аккуратнее, что бы петельки полотенца не отрывались.	Альбом «Вот мы какие!»
<b>Февраль</b>			
21	<b>Горе</b>	Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами.	Чтение истории про мальчика Женю.
22	<b>Я считаю тебя хорошим</b>	Продолжать развивать представления о том, что такое дружба.	«Встреча с интересными людьми» Игра «Ласковые имена»
23	<b>С кем я дружу</b>	Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях.	Игра «Приглашение»
24	<b>Предметный мир «Предметы, которые нас окружают»</b>	Закрепить знания детей о назначении предметов, о названиях материалов, из которых сделаны предметы. Расширить представления детей об истории создания предметов	

		человеком, о функциях предметов. Воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.	
<b>Март</b>			
<b>25</b>	<b>Одиночество</b>	Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному.	Д/и «Угадай настроение»
<b>26</b>	<b>Портрет друга</b>	Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга.	Прослушивание аудиозаписи В. Шаинского «Дружба крепкая»
<b>27</b>	<b>Ссора</b>	Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его решения.	Чтение рассказа К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно», сказки «Лиса и журавль» Игра «Банк идей».
<b>28</b>	<b>Предметный мир «Откуда пришла книга»</b>	Дать детям знания о том, как делается книга: бумагу для книг. Делают из деревьев, деревья растут очень долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей. Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше.	Альбом «Эта книжка про меня»
<b>Апрель</b>			
<b>29</b>	<b>Дразнить, обижать</b>	Развивать добрые, теплые отношения между детьми.	Чтение сказки «Гадкий утенок», «Золушка», Т.Аксакова «Аленький

			цветочек».
<b>30</b>	<b>Как можно все объяснить взрослым</b>	Способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умений объясниться.	Игра «Поручения-обращения» «Нарисуй, что тебе разрешают и запрещают» «Письмо родителям».
<b>31</b>	<b>Вместе с друзьями</b>	Способствовать формированию хороших отношений между детьми.	Стихотворение Е.Серова «Нехорошая история». Игры на сотрудничество: «Пузырьки», «Парашют». Настольные игры, в которых участвуют несколько человек.
<b>32</b>	<b>Детский сад «Целевая прогулка по территории д/с»</b>	Обратить внимание детей на то, что нового появилось на участке. Закрепить знания детей о профессиях в детском саду. Напомнить о бережном отношении ко всему, что нас окружает. Предложить детям посадить на территории детского сада, на своем участке кустики в память детскому саду о себе. Объяснить, что осенью они уйдут в школу, а другие дети будут гулять на красивом участке и вспоминать тех, кто помогал делать эти участки красивыми, то есть о них.	Д/и «Азбука настроений»
<b>Май</b>			
<b>33</b>	<b>Совместные игры</b>	Помочь понять, что	Эстафета «Мы - туристы»

		вместе играть интереснее.	
<b>34</b>	<b>Родная страна «Рассказ-беседа о Дне Победы»</b>	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить, какие памятники напоминают нам о героях. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	Показ презентации о ВОВ Экскурсия к памятнику, возложение цветов

### 3.10.3. Раздел программы «Труд»

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи трудового обучения и воспитания детей в дошкольном возрасте включают формирование положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь, уважение и интерес к результатам труда. По мере роста и развития ребенка в трудовом воспитании выделяется формирование навыков с последующим расширением содержания. Одной из важных задач трудового воспитания является развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату, умения работать совместно. Надо учить детей с нарушением зрения быть организованными в труде, прививать им навыки планирования трудовых действий и умения действовать в соответствии с планом. В дошкольном возрасте предусмотрены такие виды труда, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Регулярное участие в трудовой деятельности повышает общее развитие детей, придает им уверенность в своих силах, по существу меняет положение ребенка в среде сверстников и его взаимоотношения с окружающими взрослыми. У детей появляются простейшие формы сотрудничества: помощь сверстнику и взаимопомощь, участие в труде взрослых (мытьё игрушек, приготовление стола к завтраку, обеду). Дежурства по столовой, в уголке природы, на занятиях и др. развивают ответственное отношение к поручениям и обязанностям, служат предпосылкой к возникновению общественных чувств и отношений.

Необходимо организовать систематическое участие детей в разных видах труда: в дежурствах; особенно важен труд в природе (уход за животными и растениями в уголке природы, труд на огороде, в саду, в цветнике). В процессе труда у детей совершенствуются навыки и умения, развивается наблюдательность, шире становится круг интересов, формируются нравственные качества: трудолюбие, начальные формы ответственности, чувство долга. Труд детей подготовительной группы (поручения, дежурства, коллективный труд) организуется в часы, отведенные на самостоятельную работу. Преимущество имеет коллективный труд с общей целью, который объединяет несколько детей или всех воспитанников группы. Воспитывать у детей трудолюбие и другие нравственные качества: ответственность,

бережливость, самостоятельность. Формировать у них настойчивость, способность к преодолению трудностей, целеустремленность, привычку к волевым усилиям. Совершенствовать имеющиеся трудовые навыки, расширять их объем при овладении новыми видами труда.

Воспитывать у детей элементарные навыки культуры трудовой деятельности: формировать элементы планирования, самоконтроля, стремление достичь качественного результата; учить бережному отношению к материалам и инструментам, экономным приемам работы, способам ее организации. При совместной трудовой деятельности.

**Задачи:**

- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников;
- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.
- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств, обучать способам сотрудничества.

**3.10.3. Тематическое планирование раздела программы «Труд»  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Месяц</b>	<b>Недел</b>	<b>Содержание</b>	<b>Задачи</b>
<b>Сентябрь</b>	1	Самообслуживание	Воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку, потребность своевременно устранять небрежность во внешнем виде, исправлять допущенные оплошности.
		Хозяйственно-бытовой труд	Учить самостоятельно красиво расставлять посуду, приборы, хлебницы; знать, как сервировать стол к завтраку, обеду, полднику, ужину.
		Труд в природе	Воспитывать у детей трудовые навыки по уходу за растениями: поливать и опрыскивать растения.
		На участке	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.
	2	Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей протирать мокрой тряпкой столы и стулья.
		Труд в природе	Воспитывать привычку к выполнению обязанностей дежурных.
		На участке	Продолжать учить детей поливать песок, собирать его в кучу.
		Самообслуживание	Продолжать формировать привычку ежедневно умываться, чистить зубы.
	3	Труд в природе	Формировать ответственность за порученное дело: уход за растениями, ведение календаря природы.
		Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей готовить материалы для занятий в соответствии с содержанием, убирать на место.
		Самообслуживание	Продолжать закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться.
		На участке	Учить детей отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя.
	4	Самообслуживание	Продолжать формировать привычку ежедневно мыть руки с мылом после прогулки, туалета, по мере загрязнения.
		На участке	Продолжать учить детей сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.
		Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей ремонтировать книги в своей группе и у малышей
		Труд в природе	Сбор листьев для гербария и художественного творчества
<b>Октябрь</b>	1	Хозяйственно-бытовой труд	Приучать самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурств по столовой.
		На участке	Учить детей собирать семена цветов.
		Труд в природе	Учить кисточкой убирать пыль с цветов

			(Узамбарская фиалка).	
		Самообслуживание	Продолжать закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться, своевременно сушить мокрые вещи.	
	2	Труд в природе	Учить дежурству по уголку природы: удалять сухие листья, вести календарь природы.	
		На участке	Закреплять умения собирать игрушки, приводить их в порядок.	
		Самообслуживание	Продолжать приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.	
		Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе: протирать и мыть игрушки, строительный материал.	
	3	На участке	Очищать песок от мусора, сгребать листья на участке.	
		Самообслуживание	Продолжать учить детей готовить необходимый материал к занятию и убирать его на место.	
		Хозяйственно-бытовой труд	Учить готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации.	
		Труд в природе	Учить опрыскивать растения, поливать, рыхлить аккуратно и осторожно землю в горшках.	
	4	Самообслуживание	Привлекать детей к уборке кроватей, постельного белья, его смене.	
		На участке	Учить пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.	
		Труд в природе	Учить протирать пыль с листочков.	
		Хозяйственно-бытовой труд	По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий по математике, убирать его после занятий в шкафы.	
	Ноябрь	1	Труд в природе	Продолжать учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды.
			Самообслуживание	Формировать привычку ежедневно умываться, чистить зубы, и по мере необходимости мыть руки.
Хозяйственно-бытовой труд			Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола.	
На участке			Закреплять умение подметать веранду, дорожки.	
2		Самообслуживание	Закрепить навыки культуры поведения.	
		Хозяйственно-бытовой труд	Учить самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.	
		На участке	Закреплять умение очищать песок от мусора.	
		Труд в природе	Продолжать учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды.	
	Хозяйственно-бытовой	Продолжать учить приводить в порядок кукол: мыть,		

	3	труд	причёсывать, при необходимости менять одежду.	
		Труд в природе	Учить пересаживать комнатные растения.	
		Самообслуживание	Воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку, потребность своевременно устранять небрежность во внешнем виде, исправлять допущенные оплошности.	
		На участке	Убирать участок, подметать веранду, дорожки.	
	4	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей готовить необходимый материал к занятию и убирать его на место, протирать столы после занятий изодятельности, лепки.	
		Самообслуживание	Закрепляем умения пользоваться носовым платком.	
		На участке	Сгрести снег в кучи для слеживания и изготовления построек.	
		Труд в природе	Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями.	
	Декабрь	1	Самообслуживание	Закрепить умение ухаживать за обувью.
			На участке	Учить детей укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Возить снег на грядки и цветники.
			Труд в природе	Учить детей мыть цветочные горшки и поддоны.
			Хозяйственно-бытовой труд	Приучать самостоятельно убирать постель после сна.
2		На участке	Учить делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.	
		Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения выносить обрезки бумаги после занятий.	
		Самообслуживание	Учить оценивать свои достижения и по собственной инициативе исправлять ошибки, оказывать помощь друг другу.	
		Труд в природе	Учить выполнять различные поручения по уходу за растениями уголка природы.	
3		Самообслуживание	Продолжать воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку.	
		На участке	Сгрести снег в кучи для слеживания и изготовления построек.	
		Труд в природе	Закреплять умения дежурить в уголке природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды.	
		Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе: протирать и мыть игрушки, строительный материал.	
4		Труд в природе	Продолжать учить сгрести снег к стволам деревьев и кустарникам.	
		Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал,	

			настольные игры, оборудование и материал для труда.	
		На участке	Закреплять умение посыпать дорожки песком.	
		Самообслуживание	Закреплять умение пользоваться расчёской.	
Январь	3	На участке	Учить детей посыпать дорожки песком, делать цветные льдинки, украшать ими участок.	
		Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение расставлять стульчики для занятий.	
		Самообслуживание	Продолжать учить детей своевременно пользоваться носовым платком	
			Труд в природе	Закрепить умение ухаживать за комнатными растениями, опрыскивать под душем.
	4	Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей стирать кукольное бельё, купать кукол.	
		На участке	Продолжать учить детей чистить снег на участке.	
		Труд в природе	Продолжать подкармливать птиц.	
		Самообслуживание	Закрепить умение аккуратно развешивать и раскладывать вещи на стульчиках.	
Февраль	1	На участке	Продолжать учить детей укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Вozить снег на грядки и цветники.	
		Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей ремонтировать книги в своей группе и у малышей.	
		Самообслуживание	Продолжать учить детей готовить необходимый материал к занятию и убирать его на место.	
		Труд в природе	Продолжаем учить детей правильно рыхлить землю в цветочных горшках.	
	2	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения поддерживать порядок в раздевальных шкафах .Протирать стулья в групповой комнате.	
		Труд в природе	Закреплять умения дежурить в уголке природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды.	
		На участке	Продолжать учить детей укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Возить снег на грядки и цветники.	
		Самообслуживание	Привлекать детей к уборке кроватей, постельного белья, его смене.	
	3	Труд в природе	Учить высаживать лук в ящики для еды. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о зиме.	
		Самообслуживание	Продолжать закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться, своевременно сушить мокрые вещи.	
Хозяйственно-бытовой		Закрепить умение детей стирать кукольное бельё,		

		труд	купать кукол	
		На участке	Продолжаем учить детей подкармливать птиц.	
	4	Самообслуживание	Закреплять навыки пользоваться расчёской.	
		Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей протирать мокрой тряпкой столы и стулья.	
		На участке	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.	
	Труд в природе	Закрепить умение пересаживать комнатные растения.		
Март	1	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения наводить и поддерживать порядок в шкафах с игрушками. Ремонт коробок от настольно-печатных игр.	
		Самообслуживание	Воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку, потребность своевременно устранять небрежность во внешнем виде, исправлять допущенные оплошности.	
		На участке	Учить детей отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя.	
		Труд в природе	Продолжать учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды.	
	2	Самообслуживание	Закреплять умения в стирке носовых платков.	
		Труд в природе	Закрепить умение опрыскивать растения, поливать, рыхлить аккуратно и осторожно землю в горшках.	
		Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение приводить в порядок куклы: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду.	
		На участке	Закреплять умение подметать веранду, дорожки.	
	3	Труд в природе	Учить садить бобовые растения для наблюдения.	
		Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей готовить необходимый материал к занятию и убирать его на место, протирать столы после занятий изодятельности, лепки.	
		На участке	Продолжать учить убирать участок от снега, скалывать подтаявший снег.	
		Самообслуживание	Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола.	
	4	На участке	Продолжать учить подметать веранду, собирать мусор на участке.	
		Самообслуживание	Продолжать учить детей своевременно пользоваться носовым платком	
		Труд в природе	Закрепить умения пересаживать комнатные растения	
		Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения детей протирать мокрой тряпкой столы и стулья.	
	Апре		Самообслуживание	Учить детей чистить одежду.
			Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения наводить и поддерживать порядок в шкафах с игрушками. Ремонт коробок от

	1		настольно-печатных игр.	
		На участке	Закреплять умение собирать крупный мусор на участке.	
		Труд в природе	Закрепить умение опрыскивать растения, поливать, рыхлить аккуратно и осторожно землю в горшках.	
	2	На участке	Продолжать учить убирать участок от снега, скалывать подтаявший снег. Закреплять умение подметать веранду, дорожки.	
		Труд в природе	Закреплять умения дежурить в уголке природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды	
		Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей ремонтировать книги в своей группе и у малышей.	
		Самообслуживание	Закрепить умение аккуратно развешивать и раскладывать вещи на стульчиках	
	3	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения протирать стулья, полки, подоконники, мыть игрушки.	
		Труд в природе	Продолжать подкармливать птиц.	
		На участке	Продолжать учить подметать веранду, собирать мусор на участке.	
		Самообслуживание	Продолжать закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться, своевременно сушить мокрые вещи.	
	4	Труд в природе	Учить ухаживать за посевами и посадками, черенкование комнатных растений.	
		На участке	Закреплять умение очищать песок от мусора.	
		Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.	
		Самообслуживание	Закрепить умение аккуратно развешивать и раскладывать вещи на стульчиках.	
	Май	1	Самообслуживание	Продолжать учить детей чистить обувь
			Труд в природе	Продолжать подкармливать птиц.
			Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.
			На участке	Закреплять умение очищать песок от мусора.
		2	Труд в природе	Учить садить семена цветов для высадки на участок. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне.
На участке			Закрепить умение сгребать мусор на участке.	
Хозяйственно-бытовой труд			Закреплять умения наводить и поддерживать порядок в шкафах с игрушками. Ремонт коробок от	

			настольно-печатных игр.
		Самообслуживание	Продолжать закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться, своевременно сушить мокрые вещи.
	3	На участке	Продолжать учить скалывать подтаявшую корку льда. Убирать мусор, подметать дорожки.
		Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей ремонтировать книги в своей группе и у малышей.
		Самообслуживание	Продолжать воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку.
		Труд в природе	Закрепить умение опрыскивать растения, поливать, рыхлить аккуратно и осторожно землю в горшках.
	4	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки со стола, убирать со стола обрезки бумаги после аппликаций.
		На участке	Продолжать учить детей вскапывать песок в песочнице.
		Труд в природе	Закреплять умения дежурить в уголке природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды
		Самообслуживание	Продолжать воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку.

## 4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1.Режим дня группы

Кормление	Количество	4
	Завтрак	1
	Второй завтрак	1
	Обед	1
	Уплотнённый полдник	1
	Интервал, ч	2 - 3,5 ч.
Непрерывное бодрствование (максимальная длительность), ч		5,5 - 6
Сон	Количество периодов	1
	Длительность дневного сна, ч.	2
Прогулки	Количество	2
	Длительность	4 - 4,5
		При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с

Режимные моменты.	Время.	
1. Прием детей, осмотр, игры.	07.00 – 08.25	
<i>Утренняя гимнастика</i>	спортивный зал	8.25-8.35
<u>2. Подготовка к завтраку. Завтрак.</u>	<u>08.35 – 08.55</u>	
3. Игры, подготовка к занятиям, дыхательная гимнастика.	08.55 – 09.10	
4. Организованная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) Самостоятельная деятельность.		09.10-09.40
		09.50-10.20
5. Второй завтрак.	10.30-10.40	
6. Подготовка и выход на прогулку, прогулка.	10.40-12.10	
7. Возвращение с прогулки.	<u>12.10-12.35</u>	
8. Подготовка к обеду, обед.	12.35 -13. 00	
9. Подготовка к дневному сну. Полоскание полости рта, закаливающие мероприятия.	13.00- 15.00	
10. Сон.	13.10-15.00	
11. Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливающие мероприятия.	15.00 -15.15	
12. НОД (групповая)	15.15-15.45	
13. Игры, трудовая деятельность		15.45-16.00
14. Подготовка к уплотнённому полднику	16.00-16.20	
15. Игры . кружки	16..20 -17.00	
16. Подготовка к прогулке, уход домой.	17.00-19.00	

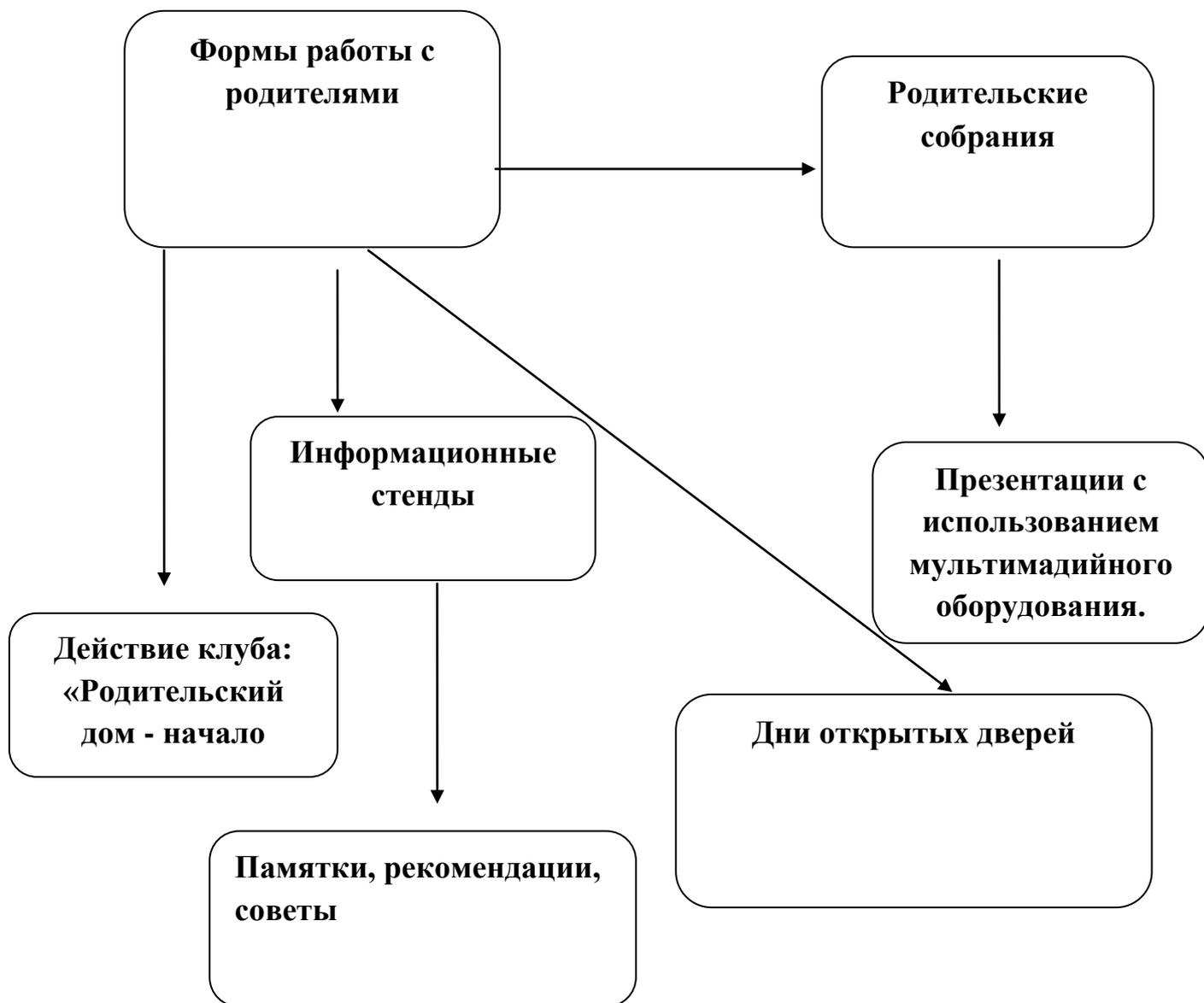
## 4.2. Материально-техническое обеспечение

Функциональное помещение	Дидактический материал
<p><b>Зона познавательной деятельности</b></p> <p><b>«Лаборатория»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2-3 вида крупной мозаики;</li> <li>- формочки-вкладыши, коробки с отверстиями;</li> <li>- дидактические игры, направленные на сенсорное развитие;</li> <li>- материал для развития мелкой моторики и кистей рук (наборы бус и шнурок для нанизывания), и т.д.);</li> <li>- наборы разрезных картинок, состоящие из 2-х частей; состоящие из 4-6 частей;</li> <li>- складные кубики (2-4 части);</li> <li>- парные картинки, лото «Малышам», «Зоологическое лото»;</li> <li>- настольные игры «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама»;</li> <li>- плоскостные геометрические фигуры, различные по форме, цвету, величине;</li> <li>- фланелеграф, геометрические (плоскостные) фигуры; буквы, цифры;</li> <li>- иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени;</li> <li>- игрушки, предметы, обозначающие возрастающий (убывающий) признак;</li> <li>- настольно-печатные игры типа лото «Подбери и назови», «Найди такой же»;</li> <li>- 2-3 набора разрезных картинок из 6 частей;</li> <li>- настольно-печатные игры «Составь из фигур», «Сложи из палочек»;</li> <li>- сезонный календарь,</li> <li>- мелкие игрушки из различных материалов;</li> <li>- звучащие, свистящие, шумящие, гремящие, скрипящие предметы;</li> <li>- игрушки для игр с песком и водой (формочки, палочки);</li> <li>- емкости для исследования воды и песка.</li> </ul>
<p><b>Зона изобразительной деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисовальная «стена творчества», цветные мелки; гуашь, цветные карандаши, кисти, восковые карандаши;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- баночки для воды, подставки для кисточек и карандашей, тряпочки;</li> <li>- клеенки для работы;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- народная игрушка (посуда – гжель, филимоновская, дымковская);</li> <li>- альбомы для раскрашивания;</li> <li>- «полочка красоты»;</li> <li>- шаблоны, трафареты, линейки;</li> </ul>

	- наборы красивых лоскутков ткани, фантиков.
<b>Зона конструктивной деятельности</b>	- строительные наборы №3, №4, разработанные ВНИИ игрушки; - мелкие образные игрушки; - мягкие модули; - игрушки для обыгрывания крупных сооружений (большие машины, коляски и др.); - конструкторы «Лего», «Фантазия»; - рисунки, схемы построек разной сложности; - мелкий пластмассовый конструктор; - металлический конструктор.
<b>Зона художественно-изобразительной деятельности (уголок ручного труда)</b>	- материалы и инструменты для ручного труда: - бумага разных видов, - вата, - поролон, - текстильные материалы, - природные материалы, - ножницы, клей, кисти.
<b>Зона познавательной деятельности (уголок книги)</b>	- детские книги - картинки на фланелеграф; - настольный театр; - иллюстрации, наборы картинок по темам «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Предметы домашнего обихода», «Одежда»; «Костюмы народов разных стран»; - иллюстрации, отображающие состояние погоды (светит солнце, идет дождь), сезонные явления природы (снегопад); - альбомы фотографий «Птицы», «Рыбы», «Самолеты», «Цветы», «Пожарная безопасность», «Семейные фотографии», альбом «Собаки». - книжки рассказов в картинках.
<b>Зона театральной деятельности</b>	- куклы би-ба-бо; - наборы музыкальных игрушек и инструментов; - магнитофон, музыкальные произведения; - атрибуты: платочки, султанчики, флажки, ленты; - юбки, фартучки, ленточки, веночки, косыночки; - произведения классической музыки;
<b>Зона двигательной активности (спортивный уголок)</b>	- разнообразные игрушки, стимулирующие движение: мячи, скакалки, коляска, шарики, колечки; - шнур, плоскостные дорожки; - набивные мешочки для бросания, кегли, обручи, гимнастические палки; - атрибуты к подвижным играм; - гимнастическая палка, к которой привязаны разноцветные ленточки.
<b>Уголок сюжетно-ролевых игр</b>	- игрушки, изображающие живые существа: - куклы-голышки, куклы для причесок, куклы с короткой

	<p>стрижкой и нарисованными глазами, изображающие мальчиков и девочек, взрослых людей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- животные и их детеныши;</li><li>- игрушки, изображающие предметы труда и быта;</li><li>- мебель крупных размеров (стол, стул, диван, кухонная мебель), посуда;</li><li>- постельные принадлежности;</li><li>- зимняя и летняя одежда для кукол;</li><li>- технические игрушки;</li><li>- предметы-заместители (ящик с бросовым материалом);</li><li>- ролевые атрибуты к играм «Доктор», «Шофер», «Повар», «Летчик», «Парикмахерская»;</li><li>- «сокровищницы» - индивидуальные чудесные мешочки;</li></ul>
--	---

### 4.3. Формы работы с родителями



#### 4.4. Планирование работы с родителями

Дата	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь	1. «Адаптация ребёнка к условиям детского сада». 2. «Азбука дорожного движения». 3. «Мир природы и ребёнок». 4.«Социальный паспорт группы».	Родительская гостиная : памятки, Консультации, опрос
Октябрь	1. «На пороге школы». 2. «Осенняя ярмарка». 3. «Защита прав и достоинств ребёнка в семье».	родительское собрание. праздник. родительская гостиная:
Ноябрь	1. «Здоровье детей в наших руках». 2. «Играя, развиваемся». 3. «Азбука безопасности». 4. «Профилактика жестокого обращения с детьми».	День открытых дверей. Заседание родительского клуба: «Родительский дом начало начал». Презентация видеофильма анкетирование.
декабрь	1. «Одежда детей зимой». 2. «Что делать родителям, чтобы дети их слушались». 3. «Скоро, скоро Новый год». 4. «О воспитании любви к родному краю».	Рекомендации. Памятки Оформление стенда. Оформление ширмы.
Январь	1. «Правила простуженного человека». 2. «Жизнь это движение» 3. «Азбука общения». 4. «Ещё раз о закаливании».	Буклет Консультации, рекомендации. Памятка. Консультация
Февраль	1. «Подвижные игры дома». 2. «Мой папа самый лучший». 3. «Папа может, папа может». 4. «День Защитника Отечества»	Памятка. Встреча с интересными людьми. Развлечение. Оформление стенда.
Март	1. «Азбука безопасности». 2. «С праздником мамы, с праздником бабушки». 3. «Чтобы ребёнок не болел». 4. «Расскажите детям о весне».	Деловая игра. Поздравление. Родительская гостиная. Оформление стенда.
Апрель	1. «В какие игры играть с детьми». 2. «Вот и стали мы на год взрослей» 3. «Поговорим о наших детях». 4. «Акция; «Против огня».	Игротека. итоговое родительское собрание. брифинг.
май	1. «Солнца лучик золотой». 2. «Чтобы не было беды». 3. «Дома и на даче».	совместный проект. Родительская гостиная. Заседание родительского клуба: «Родительский дом начало начал».

## 10. Список литературы

1. «Радуга» Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада
2. «Радуга» Программа и методическое руководство по воспитанию
3. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»
4. Гербова В. В. «Учусь говорить»
5. Доронова Т. Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»
6. Альтхауз, Д. Цвет, форма, количество [Текст] / Д. Альтхауз. - М.: Просвещение, 1984.
7. Доронова, Т. И. На пороге школы [Текст] / Т. И. Доронова. - М.: Просвещение, 2002.
8. Доронова, Т. Н. Радуга [Текст] : программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду / Т. Н. Доронова, В. В. Гербова [и др.]. - М.: Просвещение, 1997.
9. Дьяченко, О. М, Чего на свете не бывает [Текст] / О. М. Дьяченко. - М. : Просвещение, 1991.
10. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников [Текст] / Т. И. Ерофеева. - М.: Просвещение, 1992.
11. Житомирский, В. Г. Геометрия для малышей [Текст] / В. Г. Житомирский. - М. : Педагогика, 1978.
12. Лебеденко, Е. И. Формирование представлений о времени у дошкольников [Текст] / Е. И. Лебеденко. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
13. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З. А. Михайлова, -М. : Просвещение, 1985.
14. Столяр, А. А. Давайте поиграем [Текст] / А. А. Столяр. - М.: Просвещение, 1991.
15. Щербакова, Т. И. Игры с пальчиками [Текст] / Т. И. Щербакова. - М.: Карпуз, 2001. И. Шорыгта, Т. А. Точные сказки. Формирование временных представлений [Текст] /
16. Т. А. Шорыгина. - М.: Книголюб, 2007. - (Серия «Развивающие сказки для детей»).
17. Грибовская, А. А. Народное искусство и детское творчество [Текст] : метод, пособие для воспитателей / А. А. Грибовская. - М.: Просвещение, 2004.
18. Курочкина, Н. А. Детям о книжной графике [Текст] : метод, пособие / Н. А. Курочкина. - СПб.: Акцидент, 1997.
19. Ознакомление дошкольников с архитектурой [Текст]: метод, пособие / под общ. ред. А. А. Грибовской. - М. : Педагогическое общество России, 2005.
20. Ознакомление дошкольников со скульптурой метод, пособие / под общ. ред. А. А. Грибовской. - М.: Педагогическое общество России, 2004.
21. Русское народное искусство в собрании Государственного Русского музея [Текст] : альбом / ред.-сост. И. Я. Богуславская. - Л.: Художник РСФСР, 1994.